



КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

М. Ю. НИКУЛИНА

РУССКИЙ ЯЗЫК

9
КЛАСС

- аттестация по всем темам курса
- трехуровневый конфигуратор сложности
- диагностические контрольные задачи – комплексная проверка усвоения темы
- ответы ко всем заданиям

БА



ЭКЗАМЕН®

М. Ю. Никулина

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

- аттестация по всем темам курса
- трехуровневый конфигуратор сложности
- диагностические контрольные задачи — комплексная проверка усвоения темы
- ответы ко всем заданиям

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

МОСКВА
2014

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

Н65

Никулина М. Ю.

Н65 Русский язык: 9 класс: контрольные измерительные материалы / М. Ю. Никулина. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 95, [1] с. (Серия «Контрольные измерительные материалы»)

ISBN 978-5-377-07133-4

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие содержит по два варианта тестовых заданий по всем темам курса русского языка для экспресс-диагностики уровня усвоения школьниками программы 9-го класса (а также ранее изученного материала).

Работа с пособием поможет не только оперативно проверить знания учащихся, но и отработать умения и навыки грамотного письма, а также начать подготовку к ЕГЭ и ГИА.

Издание предназначено учителям русского языка, учащимся 9-го класса, родителям. (Ко всем тестовым заданиям есть ответы.)

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

Справочное издание

Никулина Мария Юрьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат № РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*. Редактор *Н. К. Лошкарёва*.

Корректор *Л. Ю. Иванова*. Технический редактор *Л. В. Павлова*.

Дизайн обложки *А. А. Козлова*. Компьютерная вёрстка *О. Н. Савина*.

107045, Москва, Луков пер., д. 8, www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 21.10.2013. Формат 60х90/16. Гарнитура «FuturisC».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,81. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 10 000 экз. Заказ № 3057.

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2: 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в «Красногорская типография»

143405, Московская область.

г. Красногорск, Коммунальный квартал, 2 www.ktprint.ru

ISBN 978-5-377-07133-4

© Никулина М. Ю., 2014

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение пройденного в 5–8 классах

Тест 1. Фонетика, орфография	5
Тест 2. Лексика, фразеология, культура речи.....	8
Тест 3. Словообразование, орфография, морфология	11
Тест 4. Итоговый тест по теме изученного в 5–8 классах.....	13

Сложное предложение

Тест 5. Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.....	19
---	----

Сложносочинённое предложение

Тест 6. Понятие о сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	22
Тест 7. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.....	26
Тест 8. Итоговый тест по теме «Сложносочинённое предложение»	30

Сложноподчинённое предложение

Тест 9. Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	36
Тест 10. Сложноподчинённое предложение с придаточными определятельными и с придаточными изъяснительными	40
Тест 11. Сложноподчинённое предложение с придаточными места, времени, причины, условия, цели	43

Тест 12. Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия, образа действия, меры и степени, с придаточными сравнительными, уступительными и присоединительными	46
Тест 13. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	50
Тест 14. Итоговый тест по теме «Сложноподчинённое предложение»	54

Бессоюзное сложное предложение

Тест 15. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.....	61
Тест 16. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении	65
Тест 17. Итоговый тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	69

Сложное предложение с разными видами связи

Тест 18. Сложное предложение с разными видами связи.....	75
Тест 19. Итоговый тест по теме «Сложное предложение»	78
Тест 20. Итоговая работа (в формате ГИА).....	84

Ключи	94
--------------------	----

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ

Тест 1. Фонетика, орфография

ВАРИАНТ 1

Часть А

- A1.** В каком ряду в обоих словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?
- 1) дебют, темп
 - 2) теннис, пионер
 - 3) терраса, берет
 - 4) морфема, модель
- A2.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- | | |
|-------------|-----------|
| 1) кухОнный | 3) тортОв |
| 2) звОнит | 4) нЕ дал |
- A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена проверяемая ударением безударная гласная в корне?
- 1) пол..жить, р..сточек
 - 2) б..реговой, аб..жур
 - 3) заг..рать, пл..вец
 - 4) разл..чать, ед..ница
- A4.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) бе..размерный, ра..пахать
 - 2) пр..лестный, пр..бывать (в деревню)
 - 3) об..явление, ад..ютант
 - 4) пр..дедушка, под..рвать

A5. В каком ряду во всех словах пропущена буква Т?

- 1) напрас..ный, отвес..ная (скала)
- 2) мес..ный, окрес..ный
- 3) опас..ливый, буревес..ник
- 4) вкус..ный, радос..ный

Часть В

B1. Из предложения выпишите слово(-а), в котором(-ых) ударение падает на третий слог.

Работа, начатая по договору в прошлом году, вошла в выставочный каталог.

B2. Из предложения выпишите слово(-а), в котором(-ых) гласная буква обозначает два звука.

Картины молодых художников были выставлены на юге нашего города.

Часть С

C1. Напишите, в каких случаях буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.

ВАРИАНТ 2

Часть А

A1. В каком ряду в обоих словах выделенные буквы обозначают твёрдые согласные звуки?

- 1) интерьер, **р**ейд
- 2) **а**телье, тем**п**
- 3) **р**ельс, аг**р**ессия
- 4) пионер, ком**м**ерсант

- A2.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- | | |
|-------------|------------|
| 1) жалюзи | 3) катАлог |
| 2) красиvЕе | 4) щАвель |
- A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена проверяемая ударением безударная гласная в корне?
- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) прик..саться, выр..щенный | 3) кр..сивый, уг..дать |
| 2) к..рреспондент, ул..вимый | 4) зап..рать, заг..релый |
- A4.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- | |
|-------------------------------------|
| 1) бе..сменный, ра..сыпчатый |
| 2) зан..вес, п..ношенный |
| 3) об..ездить, обез..яна |
| 4) пр..бытие (поезда), пр..поднести |
- A5.** В каком ряду во всех словах пропущена буква Т?
- | |
|-------------------------------|
| 1) окрес..ный, лес..ничный |
| 2) опас..ный, чудес..ный |
| 3) безвкус..ный, перепле..чик |
| 4) колес..ница, отве..чик |

Часть В

- B1.** Из предложения выпишите слова с ударением на первом слоге.

Она взглянула на кухонную утварь и жалюзи на окне и тут же вышла.

- B2.** Из предложения выпишите слово, в котором гласная буква обозначает два звука.

Ёлку украшали игрушки: шары, бусы, фигурки животных.

Часть С

- C1.** Напишите, в каких случаях буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.

Тест 2. Лексика, фразеология, культура речи

ВАРИАНТ 1

Часть А

- А1.** В каком словосочетании нет ни синонимов, ни антонимов?
- 1) скучный, тоскливый день
 - 2) то молчал, то много говорил
 - 3) пришёл и сразу же ушёл
 - 4) безветренный и жаркий день
- А2.** Укажите значение слова АБСУРДНЫЙ.
- 1) мелкий, ничтожный
 - 2) некрасивый
 - 3) смешной, курьёзный
 - 4) нелепый, бессмысленный
- А3.** В каком предложении вместо слова БАРСКИЙ надо употребить слово БАРСТВЕННЫЙ?
- 1) Рядом с БАРСКИМ домом находился флигелёк, в котором и жил доктор.
 - 2) Его БАРСКИЙ вид всегда немного смущал меня.
 - 3) Эти БАРСКИЕ замашки мало кому нравились.
 - 4) Это была любимая БАРСКАЯ охотничья собака.
- А4.** В каком предложении есть речевая ошибка?
- 1) Да он тихий: мухи не обидит.
 - 2) Дом его стоял на косогоре.
 - 3) Этот опыт имел большую роль в дальнейшем развитии исследования.
 - 4) Развитие этой отрасли потребовало много денежных средств.

A5. Каково лексическое значение устаревшего слова **кафтан**?

- 1) длиннополая мужская верхняя одежда
- 2) льняная рубашка, расшитая бисером
- 3) широкие мужские брюки
- 4) большая шляпа для работы в поле

Часть В

B1. Выпишите из предложения слово, употреблённое в переносном значении.

Твёрдый характер нашего героя помог ему добиться цели.

B2. Замените фразеологизм из данного предложения стилистически нейтральным синонимом.

На званом вечере она была белой вороной и поэтому вскоре ушла.

Часть С

C1. Напишите, для чего в речи нужны фразеологизмы.

ВАРИАНТ 2

Часть А

A1. Какое предложение содержит антонимы?

- 1) Жаркий день сменился холодной и ветреной ночью.
- 2) Несмотря на прохладную погоду, в саду распустились розы.
- 3) Мы шли медленным шагом, иногда останавливались, чтобы набраться сил.
- 4) Скучать было некогда: работы невпроворот.

A2. Какое из слов имеет значение **бдительный**?

- 1) любопытный
- 2) пыливый
- 3) внимательный, тщательно охраняющий, неослабный
- 4) интересующийся чем-то новым

- A3.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?
- 1) Украшали пруд **водяные** лилии.
 - 2) Ребёнка нужно было **одеть** в тёплое пальто.
 - 3) Мне оставалось только **одеть** шапку.
 - 4) **Абонент** долго не отвечал.
- A4.** В каком предложении есть речевая ошибка?
- 1) Море было спокойно, и лишь лёгкий ветерок иногда рябил воду.
 - 2) Я привезла памятный сувенир.
 - 3) Село осветила полная луна.
 - 4) Распустилась черёмуха — жди холодов.
- A5.** Каково лексическое значение устаревшего слова **яхонт**?
- 1) старинное название золота
 - 2) старинное название рубина и сапфира
 - 3) старинное название серебра
 - 4) пояс из куска ткани

Часть В

- B1.** Выпишите из предложения слово, употреблённое в переносном значении.
- Это был хорошо образованный человек, человек с железной волей.
- B2.** Замените фразеологизм из предложения стилистически нейтральным синонимом.
- Проекту молодого архитектора сразу же дали зелёную улицу.

Часть С

- C1.** Напишите, для чего в речи нужны фразеологизмы.

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** Укажите способ образования слова *предгорье*.
1) приставочно-суффиксальный 3) сложение основ
2) приставочный 4) суффиксальный
- A2.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) ед..ница, г..ройский 3) пр..лив, пр..горюниться
2) заг..реть, пол..гать 4) в..юнок, ад..ютант
- A3.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется *ь*?
1) из-за туч.., улыбаеш..ся 3) глупыш.., обжеч..
2) навзнич.., испеч..
4) с крыш.., брош..
- A4.** В каком ряду все слова являются наречиями?
1) по-нашему, себя 3) никого, в течение
2) надвое, к обеду 4) всмятку, снова
- A5.** В каком ряду во всех словах пишется буква *Ё*?
1) печ..ный, ш..рохи 3) меч..м, ш..лк
2) щ..тка, ч..рный 4) крыж..вник, ч..рствый

Часть В

- B1.** Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
Безрадостная картина открылась нашему взору.
- B2.** Из предложения выпишите причастный оборот.
Д.С. Лихачёв, известный филолог и искусствовед, сказал, что «интеллигент — это человек, обладающий умственной порядочностью».

Часть С

- C1.** Напишите, как вы понимаете слова Д.С. Лихачева (см. задание B2).

Тест 4. Итоговый тест по теме изученного в 5–8 классах

ВАРИАНТ 1

Часть А

- А1.** В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 1) повторИт 2) кУхонный 3) донИзу 4) слиВовый
- А2.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 1) р..сток, к..саться 3) в..негрет, п..рцовый
 2) пац..ент, ц..ремония 4) л..ловый, нат..рать
- А3.** В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется удвоенная согласная?
 1) драм..а, бал..ада 3) кол..екционный, эф..ектный
 2) клас..ный, кор..идор 4) баскетбол.., высший бал..
- А4.** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
 1) (Не)знакомыми тропами мы добрались до места.
 2) (Не)зная броду, не суйся в воду¹.
 3) (Не)известная девушка стояла у входа.
 4) Он сделал (не)сколько шагов.
- А5.*** В каком предложении оба выделенных слова пишутся через дефис?
 1) Меж двумя рядами изгороди (КОЕ)ГДЕ проглядывала ИЗ(ПОД) снега колея заброшенной дороги.
 2) К оформлению зала привлекли всех, кто (МАЛО)МАЛЬСКИ умел рисовать, ТАК(ЧТО) через два дня всё было готово к празднику.

¹ Здесь и далее: задания, обозначенные знаком *, взяты из книги Г.Т. Егораевой «Русский язык». ЕГЭ: сборник методических рекомендаций. М., «Экзамен».

- 3) (ПО)НОВОМУ распорядку мы и жить станем (ПО)НОВОМУ.
4) КОГДА(ТО) в центре (ПОЛУ)ОСТРОВА образовалась гора.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Поставле(1)ая задача не была реше(2)а в срок, и мы, огорче(3)ые, пошли домой.

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 3 3) 1, 3 4) 3

А7. В каком предложении следует поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мы то смеялись и обнимались то начинали от радости плакать.
2) Снег да ветер не стали преградой путникам.
3) Выпей молока или кефиру.
4) Травы и цветы горячо и сладко пахли на припёке.

А8. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Это здание высочайшее в нашем городе.
2) Прочитав несколько страниц, я немного успокоился.
3) Поезд приехал согласно расписания.
4) В поэме «Василий Тёркин» воспевается подвиг русского солдата.

А9. В каком словосочетании неверно выделено главное слово?

- х
1) приятно пахнет
х
2) ярко синеют
х
3) волнующие события
х
4) встреча одноклассников

A10. В каком предложении не нужно ставить тире между подлежащим и сказуемым? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Книга источник знаний.
- 2) Гений это терпение.
- 3) Рассказ этот меня поразил.
- 4) Его жизнь подвиг.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4.

(1) Дом их стоял в тихом и чистом квартале. (2) Со второго этажа, из парадных комнат, всегда полутёмных от закрытых жалюзи, была видна Константина, ставшая французским городом. (3) Окна семейных покоев, тенистых и прохладных, смотрели в сад, — там, в вечном зное и блеске, дремали вековые эвкалипты, сикоморы, пальмы, обнесенные высокими стенами. (4) А хозяйка в течение долгого времени вела то замкнутое существование, на которое обречены в колониях жёны всех европейцев.

(По И. Бунину)

- В1.** Напишите вид сказуемого в предложении 2.
- В2.** Напишите номера предложений, в которых есть однородные члены.
- В3.** Какой частью речи является слово в течение из предложения 4?
- В4.** В каких предложениях есть обособленные определения, выраженные причастными оборотами? Запишите номера этих предложений.

Часть С

- С1.** Расскажите, чем интересен ваш город с исторической и художественной точки зрения.

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1*.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) Августовский | 3) прИнята |
| 2) аэропортЫ | 4) согнУтый |
- A2.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) к..сание, отр..сль
 - 2) п..лисадник, п..мидор
 - 3) об..явление, сер..ёзный
 - 4) ув..дающий, увл..каемый
- A3.** В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется удвоенная согласная?
- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) драм..а, мож..евельник | 3) ал..егория, буд..ёновка |
| 2) гал..ерея, бас..ейн | 4) ан..улировать, режис..ёр |
- A4.** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
- 1) (Не)званный гость появился на пороге дома.
 - 2) Тема эта (не)изучена.
 - 3) Загадка осталась (не)разгаданной.
 - 4) На письмо было (не)кому ответить
- A5*.** В каком предложении выделенные слова пишутся слитно?
- 1) Не могу судить, МНОГО(ЛИ) он знал, но он постоянно обнаруживал свои знания, видимо желая, ЧТО(БЫ) и другие знали.
 - 2) (В)СКОРЕ тропа повела на довольно крутой пригорок, и через (ПОЛ)ЧАСА сосновый лес окружил нас.
 - 3) Когда он говорил о ЧЁМ(НИБУДЬ), относящемся к медицине, то не походил ни на одного из наших городских докторов, а производил КАКОЕ(ТО) новое, особенное впечатление.
 - 4) (НА)ВСТРЕЧУ нам ехал (ЯРКО)КРАСНЫЙ автобус.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

На дерева(1)ом столе стояли глина(2)ые кувшины, на-
полне(3)ые молоком.

- | | |
|------------|---------|
| 1) 1, 2, 3 | 3) 1, 3 |
| 2) 2, 3 | 4) 2, 4 |

А7. В каком предложении следует поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) За окном в небе сильно загрохотало треснуло разорвалось.
- 2) Блажен кто верует тепло ему на свете.
- 3) Смеркалось и мы двинулись в обратный путь.
- 4) Непосеянные зерна не взойдут.

А8. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Поднимаясь в гору, мне стало трудно дышать.
- 2) А.С. Пушкин родился в Москве в 1799 году.
- 3) Согласно постановлению правительства этот день будет выходным.
- 4) Через час мы пили на веранде ароматный чай с вареньем.

А9. В каком словосочетании неверно выделено главное слово?

- | | |
|------------------|---------------------|
| х | х |
| 1) новые знания | 3) быстро прочитать |
| х | х |
| 2) уйти из школы | 4) кофе по-турецки |

А10. В каком предложении не нужно ставить тире между подлежащим и сказуемым? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Наша дружба солнца яркий свет.
- 2) Ночь как день.
- 3) Охранять природу значит охранять Родину.
- 4) Язык это история народа.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4.

(1)В жизни Пушкина малозначительного нет. (2)Мелкая подробность позволяет порой по-новому понять и оценить всем известный стих или строчку пушкинской прозы. (3)Нет ничего оскорбительного для памяти поэта в том, что мы хотим знать живого, подлинного Пушкина, хотим видеть его человеческий облик со всем, что было в нём и прекрасного, и грешного. (4)В этом отношении можно согласиться с Вересаевым, который сказал: «Скучно исследовать личность и жизнь великого человека, стоя на коленях».

(Н. Раевский)

- В1.** Определите вид односоставного предложения 1.
- В2.** Запишите номера предложений с однородными членами.
- В3.** Какой частью речи является слово *этом* из предложения 4?
- В4.** В каком предложении есть обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом? Запишите номер этого предложения.

Часть С

- С1.** Вспомните, какие слова называются исконно русскими, а какие заимствованными. Приведите примеры. Почему происходит заимствование слов из других языков?

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тест 5. Понятие о сложном предложении.

**Союзные и бессоюзные
предложения.**

**Разделительные и выделительные
знаки препинания**

ВАРИАНТ 1

Часть А

A1. Укажите сложное предложение.

- 1) Тяжёлая туча, низко повисшая на востоке, одна только боролась с сияющим торжеством нарядного летнего утра.
- 2) Молодой берёзовый лес был окутан, точно тонкой кисейй, лёгким покровом тумана.
- 3) Солнце, склоняясь к закату, принимало красноватый свет.
- 4) Солнце ещё не восходило, но половина неба была уже залита бледным розовым светом.

A2. Укажите сложное союзное предложение.

- 1) Трое суток не смолкала буря, и у нас сорвало обе мачты и все паруса.
- 2) Каштанка потянулась, зевнула и, сердитая, угрюмая, прошлась по комнате.
- 3) Узкая дорога обрывалась то в песчаные ямы, то в непроходимые болота.
- 4) Парень стоял и стоял, словно в стороне от суматохи.

A3. Укажите предложение с разделительным знаком препинания.

- 1) Дом, который стоял на берегу, принадлежал старому бабенкику.
- 2) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо.
- 3) Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт.
- 4) Ямщик свистнул, и лошади поскакали.

A4. Укажите предложение с выделительным знаком препинания.

- 1) Известно, что слоны в диковинку у нас.
- 2) Наступила ночь, и в лагере пришла тишина.
- 3) Дед был прав: к вечеру пришла гроза.
- 4) Солнце жгло по-вчерашнему, воздух был неподвижен.

A5. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Я с жадностью (1) читаю Тургенева (2) и удивляюсь (3) как у него всё понятно (4) просто (5) и по-осеннему прозрачно.

- 1) 1, 2, 5 2) 3, 4 3) 2, 3, 5 4) 1, 4

Часть В

B1. Выпишите из предложения грамматические основы.

Пойми, что рядом с тобой человек развивается.

B2. Какие знаки употреблены в предложении — выделительные или разделительные? Ответ запишите.

Земля, казалось, во много раз увеличивала силу своего притяжения.

Часть С

C1. Расскажите о выделительных и разделительных знаках препинания.

ВАРИАНТ 2

Часть А

A1. Укажите сложное предложение.

- 1) За окном медленно падал снежок, и снежный, ясный свет лежал на стенах комнаты.
- 2) Цель творчества — самоотдача, а не шумиха, не успех.
- 3) Околдованный необычными звуками леса, он открыл глаза.
- 4) Моя комната наполнилась запахом цветов, растущих в скромном палисаднике.

A2. Укажите сложное союзное предложение.

- 1) Несмотря на все невзгоды и трудности, он сохранил в себе что-то детское.
- 2) Сумрак беседки, шаги по песку, тихий смех — всё вдруг представилось ему.

- 3) Спой мне песню, как синица тихо за морем жила.
- 4) Горы, освещённые робкими ещё лучами солнца, туманились в нежной дымке.

A3. Укажите предложение с разделительным знаком препинания.

- 1) Внезапно раздался голос какой-то птицы, резкий и пронзительный.
- 2) Солнце, ярко сверкавшее над степью, постепенно садилось за горизонт.
- 3) Каждый день, часов в девять вечера, к нам приходят гости.
- 4) Было так тихо, что издали слышался треск ломающейся от мороза земли.

A4. Укажите предложение с выделительным знаком препинания.

- 1) Не знаю, что стало со мною, душа моя грустью полна.
- 2) Если за день не узнал ничего нового, день прошёл напрасно.
- 3) Я надеялся, что эта история скоро забудется.
- 4) Рассказы Грина опьяняли, как душистый воздух.

A5. На месте каких цифр в предложении должны стоять запяты?

Ему нездоровилось (1) однако (2) он всё-таки приехал (3) чтобы проститься (4) с друзьями.

- 1) 1, 3 2) 1, 2 3) 2, 3 4) 1, 4

Часть В

B1. Выпишите из предложения грамматические основы.

Скажи мне, кудесник, любимец богов, что сбудется в жизни со мною?

B2. Какие знаки употреблены в предложении — выделительные или разделительные? Ответ запишите.

Солнечный свет, падавший на листву рядом с кустами шиповника, казался холодным и бледным.

Часть С

C1. Расскажите о выделительных и разделительных знаках препинания.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тест 6. Понятие о сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами

ВАРИАНТ 1

Часть А

- А1.** Укажите сложносочинённое предложение.
- 1) В лесу родилась ёлочка, в лесу она росла.
 - 2) День жаркий, на небе ни облачка.
 - 3) Прискакал к утёсу, а там река ревёт, как бешеный зверь.
 - 4) Приветствую тебя, первый гость обновлённой природы, милый певец — жаворонок!
- А2.** Укажите сложносочинённое предложение с соединительным союзом.
- 1) Где некогда всё было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.
 - 2) Можно было пройти по всему дому и не встретить ни души.
 - 3) Длинная аллея привела меня к кустам шиповника, за которыми возвышался зелёный холм.
 - 4) Прихватил мороз, и на первом рассвете выпал зазимок.
- А3.** Укажите сложносочинённое предложение с разделительным союзом.
- 1) То шёл пушистый снег, то каплями летела в лицо изморозь.
 - 2) Небо начало проясняться, но было ещё сумрачно.

3) Ветер был довольно сильный, и сосны издавали негромкий скрип.

4) Я слышал, как ко мне постучал хозяин.

A4. Укажите сложносочинённое предложение с противительным союзом.

1) Над Москвой было ещё светло, и небо зеленело к западу.

2) Ночью шёл тихий дождь, однако к вечеру погода разгулялась.

3) Мимо то пролетали гуси, то с тоскливыми криками проносились журавли.

4) Пробил третий звонок, и поезд тронулся.

A5. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Зима ударила (1) морозом по полям (2) по лесам (3) и закружила (4) позёмка по дорогам.

1) 2, 3, 4

2) 2, 3

3) 3, 4

4) 2, 4

Часть В

B1. Укажите вид этого сложного предложения.

Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник.

B2. Из предложения выпишите союз и укажите его роль в предложении.

Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой.

(А. Пушкин)

Часть С

C1. Напишите о роли противительных союзов в сложносочинённых предложениях.

ВАРИАНТ 2

Часть А

A1. Укажите сложносочинённое предложение.

- 1) Кто-то шепчет и смеётся сквозь лазоревый туман.
- 2) Луна зашла за тучу, и берега стало не видно.
- 3) Сверкали молнии, гремел гром, лил дождь.
- 4) Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.

A2. Укажите сложносочинённое предложение с соединительным союзом.

- 1) Луна взошла, но нам её было не видно.
- 2) Тишина не нарушалась ничем, однако какие-то звуки витали в воздухе.
- 3) День был безветренный, и жара усиливалась с каждым часом.
- 4) Или мне было плохо от сказанных сгоряча слов, или это начиналась мучающая меня лихорадка.

A3. Укажите сложносочинённое предложение с разделительным союзом.

- 1) Целый день шёл дождь, и теперь тоже тихонько накрапывало.
- 2) Иль чума меня подцепит, иль мороз окостенит.
- 3) За мною жадно бушевало море, а вдали высились и гудели тополя.
- 4) В комнату пробился свет, и больной недовольно поднял голову.

A4. Укажите сложносочинённое предложение с противительным союзом.

- 1) Погода была ветреная и сырая, зато воздух был свеж и прохладен.
- 2) Морозы всё время стояли трескучие, и зима затянулась.

- 3) Ночью шумел за окнами ливень, днём также было дождливо.
4) Я притаился у забора, и мальчик верной поступью прошёл мимо меня.

A5. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Кругом простиралось огромное поле (1) и только слева (2) тянулся молодой (3) только что взошедший (4) лесок.

1) 1, 2, 3

3) 1, 3

2) 2, 3, 4

4) 1, 2

Часть В

B1. Запишите вид этого сложного предложения.

Было темно и тихо, и только изредка тишину прерывал звук дальней электрички.

B2. Из предложения выпишите союз и укажите его роль в предложении.

Уж солнца раскалённый шар с главы своей земля скатилась, и мирный вечера пожар волна морская поглотила.

(Ф. Тютчев)

Часть С

C1. Напишите о роли соединительных союзов в сложносочинённом предложении.

**Тест 7. Разделительные знаки препинания
между частями сложносочинённого
предложения. Синтаксический
и пунктуационный разбор
сложносочинённого предложения**

ВАРИАНТ 1

Часть А

- A1.** Укажите предложение без пунктуационной ошибки.
- 1) Рано появилась на небе мутная луна, и осветила тусклым светом окрестность.
 - 2) В темноте не было ничего видно, но путники продвигались к месту своего назначения.
 - 3) Всё небо было в звёздах, таинственно струилось с вышины, их голубое мерцание.
 - 4) Заря занималась и птицы начали свой перезвон.
- A2.** Укажите правильную характеристику предложения:
Наступило утро, и мороз немного отступил.
- 1) сложноподчинённое предложение
 - 2) сложное бессоюзное предложение
 - 3) сложносочинённое предложение
 - 4) простое предложение с однородными членами
- A3.** Укажите предложение, которое соответствует следующей характеристике: сложносочинённое, состоит из двух частей, связанных противительным союзом.
- 1) Темнело, и сбоку несло речным холодом.
 - 2) Небо уже не грохотало, а издавало сухие трескучие звуки.
 - 3) Было очень рано, и лес ещё не шумел.
 - 4) Постепенно надвинулась тёмная туча, однако на востоке ещё голубело небо.

- A4.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.
(Знаки препинания не расставлены.)

Шумно отгремел страшными грозами тёплый июль () и жаркое лето вдруг сразу перемахнуло на осень.

- 1) сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая
- 3) сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

Часть В

- B1.** Сколько грамматических основ в предложении? Напишите цифрой. (Знаки препинания не расставлены.)

Душно стало на террасе и я вышел на воздух освежиться.

- B2.** Сколько запятых должно быть в предложении? Напишите цифрой.

Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Часть С

- C1.** Напишите, как вы различаете, что соединяют сочинительные союзы: однородные члены или части сложносочинённого предложения.

ВАРИАНТ 2

Часть А

A1. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.

- 1) Становилось темно и мы долго плутали по лесу.
- 2) Споров больше не затевалось после обеда все были в хорошем расположении духа.
- 3) Белые медведи, похоже, скоро исчезли если бы не было запрета охотиться на них.
- 4) Уже вечерело, и народ возвращался с полей.

A2. Укажите правильную характеристику предложения:

На земле и на небе было спокойно, и только лёгкий ветерок обвевал иногда лицо.

- 1) сложноподчинённое предложение
- 2) сложное бессоюзное предложение
- 3) сложносочинённое предложение
- 4) простое предложение с однородными членами

A3. Укажите предложение, которое соответствует характеристике: сложносочинённое, состоит из двух частей, связанных противительным союзом.

- 1) Под липой, казалось, было прохладнее, свежее и спокойнее.
- 2) Ночь ещё только что обняла небо, но Бульба всегда ложился рано.
- 3) Стало темнеть, и улицы мало-помалу опустели.
- 4) То ветер подует и тронет верхушки берёз, то лягушки зашеледят в прошлогодней листве.

- A4.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. (Знаки препинания не расставлены.)

Грозно зашумели уже сбросившие листву деревья () и над ними по хмурому небу промчались клочки серых туч.

- 1) сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая
- 3) сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

Часть В

- B1.** Сколько грамматических основ в предложении? Напишите цифрой. (Знаки препинания не расставлены.)

Подморозило и дорожки в саду покрылись первым снегом.

- B2.** Напишите цифрой, сколько запятых должно быть в предложении:

Конец июня а черёмуха только-только оделась по-весеннему.

Часть С

- C1.** Напишите, как вы различаете сочинительные союзы между однородными членами и между частями сложносочинённого предложения.

**Тест 8. Итоговый тест по теме
«Сложносочинённое предложение»**

ВАРИАНТ 1

Часть А

А1. Какое из утверждений неверно?

- 1) Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные, разделительные.
- 2) Если есть общий второстепенный член предложения, то запятая отсутствует между частями сложносочинённого предложения.
- 3) Простые предложения в составе сложносочинённого связаны только интонацией.
- 4) Части сложносочинённого предложения равноправны.

А2. Укажите сложносочинённое предложение.

- 1) Сорока прилетела к вечеру, когда от теплоты лёд начал оседать.
- 2) Ветер гнал по синему небу рыхлые тучи, и по земле неслись вперемежку то холодные тени, то солнечные пятна.
- 3) Конь помотал головой, подумал, потом вытянул шею и взял наконец хлеб мягкими губами.
- 4) Старая сорока сидела на ракете и сердито трещала: должно быть, хвасталась.

А3. Укажите сложносочинённое предложение с разделительным союзом.

- 1) Смеркалось, и мне захотелось вернуться в тепло и уют.
- 2) Пошёл мелкий осенний дождь, зато воздух стал свежее.
- 3) Необходимо совершенствовать свои знания, или произойдёт деградация.
- 4) Все студенты пошли на лекцию, я тоже пошёл.

A4. Укажите предложение с составным союзом.

- 1) Гроза прошла, и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
- 2) В небе первые звёзды повисли, в окнах тоже горят огоньки.
- 3) Не то дождь пошёл, не то воробьи пробежали по крыше веранды.
- 4) Ветер дул с моря и город обдавал запахом водорослей.

A5. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Туман то заволакивал вершины гор, то спускался в долину, то вдруг поднимался кверху.
- 2) Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.
- 3) К вечеру небо очистилось от туч, а ночь обещала быть холодной.
- 4) Мальчики сидели за столом, выполняя какую-то работу, и я старался не мешать им.

A6. Укажите сочинительный соединительный союз.

- 1) то...то 2) и 3) но 4) будто

A7. Как надо расставить запятые в предложении?

Он очнулся (1) перестал шуметь (2) но (3) по-видимому (4) никого (5) и ничего не было.

- 1) 1, 3, 4, 5 2) 1, 2, 4 3) 1, 2, 5 4) 1, 2, 3, 4

A8. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Фиолетовые тучи низко ползли над притихшей землёй () и наполовину окутывали сероватой пеленой седые горы.

- 1) сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая
- 3) сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

A9. В каком предложении надо поставить только одну запятую?

- 1) Тишина в природе нарушалась однообразным шумом воды да жужжанием насекомых.
- 2) Снег медленно падал то на лицо и руки то на рукава то на землю.
- 3) Гремят раскаты молодые вот дождик брызнул пыль летит.
- 4) Надвинулась тёмная туча и через несколько минут подул сильный ветер.

A10. Какой характеристике соответствует предложение из стихотворения Б. Пастернака?

Во льду река и мёрзлый тальник,
А поперёк, на голый лёд,
Как зеркало на подзеркальник,
Поставлен чёрный небосвод.

- 1) сложноподчинённое предложение
- 2) простое предложение с однородными членами
- 3) сложносочинённое предложение с противительным союзом
- 4) сложное бессоюзное предложение

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4.

(1)Как быстро летело время. (2)Был уже целый ряд холодных утреников, а от инея пожелтели берёзки и покраснели осины. (3)Вода в реке потемнела, и сама река казалась больше, потому что берега оголели, береговая поросль быстро теряла листву. (4)Холодный осенний ветер обрывал листья, засыхавшие от мороза, и уносил их.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

- В1.** Выпишите сочинительные союзы из предложения 2.
- В2.** Напишите номер сложносочинённого предложения с противительным союзом.
- В3.** Напишите цифрой, сколько грамматических основ в предложении 3.
- В4.** Укажите, простое или сложное предложение 4.

Часть С

- С1.** Используя сложносочинённые предложения, продолжите описание осени Д. Мамина-Сибиряка.

ВАРИАНТ 2**Часть А**

- А1.** Какое из утверждений неверно?
- 1) Части сложносочинённого предложения всегда отделяются друг от друга запятой.
 - 2) Части сложносочинённого предложения связаны между собой союзом и интонацией.
 - 3) Союзы однако и зато являются противительными.
 - 4) Запятая в сложносочинённом предложении не ставится, если есть общий второстепенный член.
- А2.** Укажите сложносочинённое предложение.
- 1) Солнце неслось за прозрачной листвой деревьев, зажигая в ней ослепительные пожары.
 - 2) Кажется, что зима не ушла, а только спряталась в леса, на дно озёр.
 - 3) Длинные дни ничем не отличались от ночей: весь этот лесной край терялся в сумерках.
 - 4) За окном становилось тихо, и только море мыло берега с однообразным гулом.
- А3.** Укажите предложение с противительным союзом.
- 1) Прошла гроза, и небо посветлело.
 - 2) Сумерки, но от фонарей льётся свет.
 - 3) То падал туман, то припускал дождь.
 - 4) День и ночь.
- А4.** Укажите предложение с составным союзом.
- 1) Воздух был душен, влажен, и очень хотелось дождя.
 - 2) Не только птицы замолчали перед дождём, но и всё в природе притихло.

- 3) В синем небе поднималось солнце, но иней на прибрежной траве ещё не растаял.
- 4) Грибы редко попадались, зато мы вдоволь полакомились земляникой.
- A5.** Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.
- 1) Пришёл жаркий июль, и мы стали ходить в лес за грибами и ягодами.
- 2) От лёгкого дыхания тёплого летнего ветерка колышутся, кланяются, неслышно звенят колокольчики, радостно приветствуя гостя.
- 3) В листве беззаботно зашумел ветер, а гибкие ветви склонились до самых колосьев.
- 4) Ростки травы появляются до начала спада воды и всё вокруг становится сиреневым.
- A6.** Укажите противительный союз.
- 1) то...то 2) также 3) или 4) однако
- A7.** Как надо расставить запятые в предложении?
Над домом {1} над полем в осенней сырости {2} поднялась кровавая луна {3} и свет её казался мне зловещим и мёртвым.
- 1) 1, 2, 3 2) 3 3) 1, 2 4) 1, 3
- A8.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Мелкий дождь перестал стучать по тесовой тёмной крыше дачного домика { } и неожиданно быстро потеплело.
- 1) сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая
- 3) сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- A9.** В каком предложении надо поставить только одну запятую?
- 1) Всю весну погода стояла пасмурная да дождливая.
- 2) Всё кругом цвело и праздничное настроение охватывало душу.

- 3) Солнце то выглядывало из-за туч то снова пряталось то тускло пробивалось в зените.
 4) Ни звука ни шороха ни шевеления не было слышно в глухом овраге.

A10. Какой характеристике соответствует предложение из стихотворения Б. Пастернака?

В те места босоногою страницей
 Пробирается ночь вдоль забора,
 И за ней с подоконника тянется
 След подслушанного разговора.

- 1) сложное бессоюзное предложение
 2) сложноподчинённое предложение
 3) простое предложение с однородными членами
 4) сложносочинённое предложение с соединительным союзом

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4.

(1)Какое-то радостное чувство испытываем мы, когда на небе возникает удивительно красивое явление — радуга. (2)Солнечные лучи освещают завесу падающего дождя, и тогда возникает радуга. (3)Её можно увидеть и ночью после дождя, но она менее яркая. (4)Очень редко появляется радуга зимой, зато так сияет!

(По А. Муранову)

- В1.** Запишите цифрой, сколько грамматических основ в предложении 1.
В2. Укажите, каким является предложение 2 — сложным или простым; если сложным, то союзным или бессоюзным.
В3. Какой вид союза связывает части сложного предложения 3?
В4. Выпишите союз из предложения 4.

Часть С

- С1.** Продолжите описание радуги (см. текст к заданиям В), используя сложносочинённые предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тест 9. Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

ВАРИАНТ 1

Часть А

A1. Укажите сложноподчинённое предложение.

- 1) Пугачёв вышел из светлицы, и мы трое сошли в гостиную.
- 2) В актовом зале было много людей, однако было светло.
- 3) Левитан стремился писать так, чтобы на картинах его был ощутим воздух.
- 4) Война разгоралась, и театр её приближался к русским границам.

A2. Укажите сложноподчинённое предложение, в котором придаточное предложение находится перед главным.

- 1) Пока на свете цветут цветы, горе не может быть окончательным.
- 2) Я не прошу вас разделить моё мнение, если моя выходка кажется вам смешной.
- 3) Он настороженно следил за ними, как рыболов смотрит за поплавком.
- 4) Я вошёл, когда все сидели за столом.

- A3.** В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?
- 1) Когда закрылась дверь сада, он немного побродил по дорожкам.
 - 2) Хозяйка, хотя я просил её не делать этого наглухо затворила окна.
 - 3) Не знаю, решился ли бы я заговорить с нею.
 - 4) Льстят затем, чтобы господствовать под видом покорности.
- A4.** Укажите сложноподчинённое предложение с союзным словом.
- 1) Пока он купался, накрыли на стол.
 - 2) Я молча вручил ему приказ, чтобы придать уверенности.
 - 3) На поезд мы не успели, так как провода затянулись.
 - 4) Я собрал книги, которые отложил раньше.
- A5.** Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.
- 1) В полдень на берегу реки можно наблюдать интересную картину, которая протекает вдоль луга.
 - 2) Возвращаясь домой, я попал под проливной дождь.
 - 3) Разные по характеру герои, которых изобразил автор, волновали моё воображение.
 - 4) Остановившись у избы, которая показалась ей богаче других, Ольга стала просить милостыню.

Часть В

- B1.** Выпишите из предложения грамматические основы.

Стало холоднее, потому что наступила ночь.

- B2.** Выпишите из предложения союзное слово.

Татьяна видит с трепетаньем, какою мыслью, замечаньем бывал Онегин поражён.

(А. Пушкин)

Часть С

- C1.** Напишите, в чём различие между союзами и союзными словами, приведите примеры.

ВАРИАНТ 2

Часть А

A1. Укажите сложноподчинённое предложение.

- 1) Он почувствовал, как чья-то мускулистая рука сжала ему запястье.
- 2) Они шли быстро, и им было тепло.
- 3) Снежная буря улеглась, и снова стало ясно.
- 4) Он вспомнил об этом случае, и его осенило.

A2. Укажите сложноподчинённое предложение, в котором придаточное находится внутри главного предложения.

- 1) Никто не знал, каким образом он спасся.
- 2) Она была слишком молода, чтобы предаться отчаянию.
- 3) Первое, что поразило его, было отсутствие страха.
- 4) Если вы отправитесь к нему, то можете разминуться.

A3. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Ямщики подвязывали колокольчики, чтобы звон не привлёк внимание сторожей.
- 2) Она ещё раз взглянула в окно по которому стекал дождь.
- 3) Он знает, как скучно без друзей.
- 4) Есть люди, которые разговаривают сами с собой.

A4. Укажите сложноподчинённое предложение с союзным словом.

- 1) Он простил, хотя прощение нелегко далось ему.
- 2) Мне вспомнилось предание, которое рассказывает об этом подземном ходе.
- 3) Так как ехать приходилось ночью, он имел при себе заряженные пистолеты.
- 4) Бездонное небо переливалось, словно по звёздной пыли шёл ветерок.

- A5.** Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.
- 1) Когда они возвращались домой, то всю дорогу вели оживлённую беседу.
 - 2) Около автобусной остановки, которая расположена недалеко от нашего дома, я встретил товарища.
 - 3) Коровы ждут своих доярок, которые пасутся на лугу.
 - 4) Возвращаясь домой, он встретил своего друга, с которым не виделся целый год.

Часть В

- B1.** Выпишите из предложения грамматические основы.

Подумаю, как мне жить дальше.

- B2.** Выпишите из предложения союзное слово.

Мы наконец-то увидели тот дом, что одиноко возвышался на берегу реки.

Часть С

- C1.** Напишите, в чём различие между союзами и союзными словами, приведите примеры.

Тест 10. Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными и с придаточными изъяснительными

ВАРИАНТ 1

Часть А

- A1.** Какое предложение содержит придаточное определительное?
- 1) Начинало смеркаться, когда я пришёл к комендантскому дому.
 - 2) Она не очень разборчива, ибо с тех пор отвечает на его поклон улыбкой.
 - 3) Я собрал книги, которые отложил раньше, и подошёл к библиотекарю.
 - 4) Он спросил, что мы будем делать летом.
- A2.** Какое предложение содержит местоименно-определительное придаточное?
- 1) Куда мы направлялись, я не знал.
 - 2) Кто хочет, тот добьётся.
 - 3) День пролетел так быстро, точно часы превратились в секунды.
 - 4) Яблоня, под кроной которой мы спрятались, уже отцвела.
- A3.** Укажите предложение с придаточным изъяснительным.
- 1) Чтобы понять народ, надо вспомнить его историю.
 - 2) Я долго смотрел на степь, по которой неслась тройка.
 - 3) Он медленно шёл по широкой аллее, что вела от площадки дома в дебри парка.
 - 4) Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним.
- A4.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Я по-прежнему такой же нежный (1) и мечтаю только лишь о том (2) чтоб (3) скорее от тоски мятежной (4) воротиться в низенький наш дом.

(С. Есенин)

1) 1, 2, 3

2) 1, 3

3) 2

4) 2, 4

- A5.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Перед глазами ребят (1) расстилалась широкая река (2) по обеим берегам (3) которой (4) выросли дома.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 4 3) 1, 4 4) 2

Часть В

- B1.** Сколько грамматических основ в предложении? Запишите ответ цифрой.

Я легко перелез через изгородь и пошёл по аллее, скользя по еловым иглам, которые тут на вершок покрывали землю.

- B2.** Определите вид придаточного в предложении:

Наступил день, когда мы двинулись в путь.

Часть С

- C1.** Напишите, как вы понимаете высказывание Л. Толстого: «Берегись всего того, что не одобряется твоей совестью».

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** Какое предложение содержит придаточное определительное?

- 1) Ты запой мне ту песню, что прежде напевала нам старая мать.
2) Видно было, как по краю дороги спешили куда-то назад облака и их тени.
3) Он верил, что душа родная соединиться с ним должна.
4) Она не любила, чтобы к ней приходили в старый дом.

- A2.** Какое предложение содержит местоименно-определятельное придаточное?

- 1) Он спросил, отдохнула ли она после дороги.
2) Теперь особенно было заметно, как он высок ростом, подтянут и широк в плечах.

3) Я догадываюсь, зачем ты хотел сюда приехать.

4) Кто любит, тот должен уметь и подождать.

A3. Укажите предложение с придаточным изъяснительным.

1) Вдруг рванул ветер с такой силой, что чуть не вырвал у Егорушки узелок и рогожку.

2) Пьер чувствовал, как что-то ужасное, безобразное поднимается в душе его.

3) Он оглянулся и увидел в конце улицы угол дома, где он только что жил минувшим.

4) После чаю молодёжь пошла в диванную, в свой любимый уголок, где проходили все душевные беседы.

A4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:

Ты прохладой (1) меня не мучай (2) и (3) не спрашивай (4) сколько мне лет.

(С. Есенин)

1) 2, 3

2) 1, 3

3) 2

4) 4

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:

Вчера (1) я встретил старого знакомого (2) в жизни которого (3) произошло немало интересного.

1) 1, 2, 3

2) 1, 3

3) 2

4) 3

Часть В

B1. Определите вид придаточного в предложении:

Счастье достаётся тому, кто много трудится.

(Леонардо да Винчи)

B2. Определите вид придаточного в предложении:

Мы оказались в месте, куда не ступала нога человека.

Часть С

C1. Напишите, как вы понимаете высказывание Леонардо да Винчи (см. задание B1).

Тест 11. Сложноподчинённое предложение с придаточными места, времени, причины, условия, цели

ВАРИАНТ 1

Часть А

А1. Укажите предложение с придаточным места.

- 1) Там, где небо встретилось с землёй, горизонт родился молодой.
- 2) Я помню тот день, когда началась война.
- 3) Надо выучить правило, чтобы научиться им пользоваться.
- 4) Он так и не узнал, прибыл ли этот поезд.

А2. Укажите предложение с придаточным времени.

- 1) Когда подул ветер, до нас донёсся слабый запах сирени.
- 2) По мере того как расступался молочно-белый туман, стали видны очертания гор.
- 3) Мой друг не сразу заметил меня, потому что была страшная толчея и суматоха.
- 4) Я хочу, чтобы люди жили в мире и согласии.

А3. Укажите предложение с придаточным цели.

- 1) Мне говорили, что самое безмолвное время суток на земле бывает перед рассветом.
- 2) Он вернулся домой, чтобы взять забытые вещи.
- 3) Откуда ветер, оттуда и счастье.
- 4) Если ты поедешь на экскурсию, узнаешь много нового.

А4. Укажите предложение с придаточным условия.

- 1) Поэт хочет, чтобы его мысли и чувства разделили его читатели.
- 2) Чтобы попасть на этот спектакль, надо купить билеты заранее.

3) Так как было очень жарко, все окна были распахнуты настежь.

4) Поторопись, если хочешь вернуться засветло.

A5. Укажите вид придаточного в предложении:

Абитуриент сумел сосредоточиться, чтобы верно написать экзаменационный тест.

1) придаточное причины

3) придаточное условия

2) придаточное времени

4) придаточное цели

Часть В

B1. Выпишите союз из предложения.

С тех пор как я впервые побывал в Коктебеле, меня постоянно тянет туда.

B2. Определите вид придаточного предложения:

Надо верить в возможность счастья, чтобы быть счастливым.

(Л.Н. Толстой)

Часть С

C1. Как вы понимаете высказывание Л.Н. Толстого? (См. задание B2.)

ВАРИАНТ 2

Часть А

A1. Укажите предложение с придаточным места.

1) Где ты будешь, там буду я.

2) Я не знаю, где граница между товарищем и другом.

3) Комната, где меня обычно устраивали, была занята.

4) Легенда умалчивает, сохранился ли этот замок.

A2. Укажите предложение с придаточным причины.

1) Коль нет цветов среди зимы, то и жалеть о них не надо.

2) Звёзды одна за другой гасли по мере того, как розовел восток.

- 3) Так как мы уже встретились, дайте мне вашу руку.
- 4) Я догадываюсь, зачем ты хотел приехать.

A3. Укажите предложение с придаточным цели.

- 1) Всего, что знал ещё Евгений, пересказать мне недосуг.
- 2) Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать.
- 3) Где силой взять нельзя, там надобна ухватка.
- 4) Мне грустно потому, что весело тебе.

A4. Укажите предложение с придаточным условия.

- 1) Счастье там нас ждёт, где его обрести не чаем.
- 2) Десятки мальчишек ныряли, чтобы увидеть лодку снизу.
- 3) Окно было открыто, поэтому ночная прохлада вливалась в комнату.
- 4) Если вы отправитесь к нему, то можете разминуться.

A5. Укажите вид придаточного в предложении:

Мы стали делать зарубки на деревьях для того, чтобы не заблудиться.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) придаточное причины | 3) придаточное условия |
| 2) придаточное времени | 4) придаточное цели |

Часть В

B1. Выпишите союз из предложения:

Для того чтобы собрать хороший урожай, нужно вложить много труда.

B2. Определите вид придаточного в предложении:

Как только все разошлись, я тоже начал собираться.

Часть С

C1. Как вы понимаете высказывание Людвига ван Бетховена?

«Нет ничего выше и прекраснее, чем давать счастье многим людям».

(Людвиг ван Бетховен)

Тест 12. Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия, образа действия, меры и степени, с придаточными сравнительными, уступительными и присоединительными

ВАРИАНТ 1

Часть А

А1. Укажите предложение с придаточным следствия.

- 1) Пока он говорил, собеседники внимательно за ним следили.
- 2) Всю неделю на побережье шли дожди, так что мало кто выходил на прогулку.
- 3) Отец толковал мне, что теперь вся степная птица спряталась.
- 4) В пору цветения, если тронуть сосну, она окутывается золотистым душистым облаком пыльцы.

А2. Укажите предложение с придаточным меры и степени.

- 1) Молодые казаки ехали смутно и удерживали слёзы, так как боялись отца.
- 2) Дождь прошёл так быстро, что земля не успела глубоко промокнуть.
- 3) Как только рассвело, мы отправились в дорогу.
- 4) Когда бричка была уже на конце деревни, Чичиков подозвал к себе первого мужика.

А3. Укажите предложение с придаточным сравнительным.

- 1) Сани были пустые, потому что Володя уже стоял в сенях.
- 2) Коль нет цветов среди зимы, то и грустить о них не надо.

- 3) Мы втроем начали беседовать, как будто век были знакомы.
- 4) Когда стало смеркаться, гости наконец-то разошлись по своим комнатам.

A4. Укажите предложение с придаточным уступительным.

- 1) Едва только взойдёшь на Невский проспект, уже пахнет одним гуляньем.
- 2) Я долго не решался позвонить, боясь, что мне попадёт за позднее возвращение.
- 3) В мокром воздухе было тихо, потому что перестал задуть резкий, порывистый ветер.
- 4) Этот дом назывался постоялым двором, хотя возле него никакого двора не было.

A5. Укажите вид придаточного в предложении:

Вокруг было настолько красиво, что мы долго не хотели уезжать.

- 1) придаточное уступительное
- 2) придаточное следствия
- 3) придаточное присоединительное
- 4) придаточное меры и степени

Часть В

B1. Определите вид придаточного в предложении:

Приехало много гостей, так что пришлось накрывать в зале.

B2. Определите вид придаточного предложения.

Я очень сожалел бы, если бы моя музыка только развлекала моих слушателей: я стремился их сделать лучше.

(Г. Гендель)

Часть С

C1. Напишите, как вы понимаете высказывание великого немецкого композитора Георга Фридриха Генделя. (См. задание B2.)

ВАРИАНТ 2

Часть А

А1. Укажите предложение с придаточным следствия.

- 1) Грэй задумался, так что позабыл о хозяине.
- 2) Нет такой лошади, чтобы не спотыкалась.
- 3) На другой день, чуть только зазлел восток, все поднялись.
- 4) Не дождавшись, когда кончится беседа, я вернулся на квартиру один.

А2. Укажите предложение с придаточным меры и степени.

- 1) Я ушёл из дома, пока гости разговаривали в гостиной.
- 2) Я надеялся, что погода не станет помехой в нашем путешествии.
- 3) Разрывы звучали так глухо, словно картошку кто-то сыпал в подпол по деревянному лотку.
- 4) Я увидел, как в клубах дыма бегают и суетятся люди с вёдрами.

А3. Укажите предложение с придаточным сравнительным.

- 1) Ученик отвечал плохо, хотя накануне много занимался.
- 2) Никто не знал, долго ли ехать до станицы.
- 3) Как звали этого постояльца, я так и не узнал.
- 4) Мы слёшили изо всех сил, как будто от этого зависела наша жизнь.

А4. Укажите предложение с придаточным уступительным.

- 1) Пока светило солнце, на улице было относительно тепло.
- 2) Несмотря на то что все крайне устали, люди по-прежнему не расходились.
- 3) Он даже не знал, откуда пошла эта гнусная сплетня.
- 4) На пригорке стоял дом, где часто собирались почтенные жители города.

A5. Укажите вид придаточного в предложении:

Необходимо было закупить нужные вещи, что и было поручено Савельичу.

- 1) придаточное уступительное
- 2) придаточное следствия
- 3) придаточное присоединительное
- 4) придаточное сравнительное

Часть В**B1. Определите вид придаточного в предложении:**

Морозы стояли лютые, отчего и погибли саженцы.

B2. Определите вид придаточного в предложении:

Восторг его гас, как гаснет свеча от сильного порыва ветра.
(А.П. Чехов)

Часть С**C1. Напишите, как вы понимаете высказывание Ф.М. Достоевского.**

Нет выше идеи, как пожертвовать собственной жизнью, отстаивая интересы своего отечества.

Тест 13. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными

ВАРИАНТ 1

Часть А

- A1.** Укажите предложение с последовательным подчинением придаточных.
- 1) Сын попросился на самую тяжёлую работу, потому что он знал, что это необходимо для дела.
 - 2) Эта дорога привела их в край, где росли тощие кусты, где жёлтая трава местами выбивалась из-под снега.
 - 3) Чтобы добиться своей цели, надо верить, что всё получится.
 - 4) Когда мы доберёмся до места, то поймём, почему нас так срочно позвали.
- A2.** Укажите предложение с параллельным (неоднородным) соподчинением придаточных.
- 1) Я благодарю вас за дружбу, которая стала причиной того, что я приехала к вам погостить.
 - 2) Студент не мог сосредоточиться на ответе, так что преподаватель понял, что придётся объяснять всё сначала.
 - 3) Моё беспокойство усилилось, когда я увидел, что мой провожатый стал спускаться по лестнице.
 - 4) Когда наступила хорошая погода, все старались воспользоваться ею, чтобы провести время на природе.
- A3.** Укажите предложение с однородным соподчинением придаточных.
- 1) Когда зашло солнце и стало холодно, я вернулся домой.
 - 2) Начинало темнеть, когда мы добрались до долины, где журчал ручеёк.
 - 3) Едва мы преодолели половину пути, нас окружил такой сильный туман, что мы перестали различать друг друга.
 - 4) Чем больше запрещать что-то, тем сильнее растёт желание у того, кто хочет это сделать.

A4. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Я неожиданно подумал, зачем это отец ходит ночью по саду, как вдруг раздался выстрел.
- 2) Очевидно было, что старик был прав и, что я напрасно оскорбил его подозрением.
- 3) Слышно было, как гудели машины и как разговаривали люди.
- 4) Когда я ушел в каюту, где все уже спали, то понял, как я задержался.

A5. Укажите вид подчинения придаточных в предложении:

Книги говорили мне о том, как велик и прекрасен человек в стремлении к лучшему, как много сделал он на земле.

- 1) однородное соподчинение
- 2) неоднородное соподчинение
- 3) последовательное подчинение
- 4) однородное соподчинение и последовательное подчинение

Часть В

B1. Определите вид подчинения в предложении.

И грустно мне, что зыбким полукругом лежат во тьме пустынные дворы, что поздний час, что гаснут друг за другом торжественные звёздные миры.

{К. Ваншенкин}

B2. Сколько придаточных в предложении:

Когда люди молоды и весна на дворе, всё кажется весёлым и радостным.

Часть С

C1. Расскажите о знаках препинания в сложноподчинённых предложениях с последовательным подчинением придаточных. Приведите примеры.

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** Укажите предложение с последовательным подчинением придаточных.
- 1) Песня, которая впервые прозвучала на телевидении, всем очень понравилась.
 - 2) Чтобы не опоздать на спектакль, студенты решили, что поедут на такси.
 - 3) Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.
 - 4) Я не терял веры, когда меня хлестали зимние метели, когда меня сжигал летний зной.
- A2.** Укажите предложение с параллельным (неоднородным) соподчинением придаточных.
- 1) Художник стал вспоминать, как выглядели первые весенние цветы, которые появились в его саду.
 - 2) Общеизвестно, что листья мимозы, если до них дотронуться, мгновенно складываются.
 - 3) Я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и как поворачиваются к солнцу.
 - 4) Когда он посмотрел на часы, то был так занят своими мыслями и взволнован, что ничего не увидел.
- A3.** Укажите предложение с однородным соподчинением придаточных.
- 1) Не надо хвалиться, коли не знаешь, как рождь родится.
 - 2) Мы сразу поняли, что дети дома не ночевали и что они, скорее всего, заблудились на болоте.
 - 3) Чем больше узнаёшь Мещёру, тем всё больше начинаешь любить эту необыкновенную землю.
 - 4) Вечером, когда уже стало темнеть, в избу постучал человек, которого мы никогда раньше не видели.

A4. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Через несколько часов она потеряла последние силы и, когда поняла, что ей не выбраться, горько заплакала.
- 2) Настало время прощаться, и, когда за нами приехал экипаж, мы поняли, как нелегко будет расстаться с этими величественными пейзажами.
- 3) Прямо над головой вспыхнула запоздалая молния, и пока она светила, я увидел, как вдали мерцает огонёк.
- 4) В воображении теснились самые разные замыслы, и если писатель заставлял себя останавливаться на чём-то одном, то он опять забывал, каким должно быть начало.

A5. Укажите вид подчинения придаточных в предложении:

Всего же полнее и интереснее жизнь тогда, когда человек борется с тем, что ему мешает жить.

- 1) однородное соподчинение
- 2) неоднородное соподчинение
- 3) последовательное подчинение
- 4) однородное и неоднородное соподчинение

Часть В

B1. Определите вид подчинения в предложении.

Чувствовалось, что в этом безлюдном месте царит теперь ночь поздней осени и совсем скоро придут холода.

B2. Сколько придаточных в предложении:

Как лес нельзя узнать, не углубляясь в него, а только поглядев на него издали, так и книга не принесёт тебе радости познания, если ты не научишься погружаться в чтение.

Часть С

C1. Расскажите о знаках препинания в сложноподчинённых предложениях с параллельным подчинением придаточных.

**Тест 14. Итоговый тест по теме
«Сложноподчинённое
предложение»**

ВАРИАНТ 1

Часть А

А1. Укажите сложноподчинённое предложение.

- 1) Усадьба, стоящая у самой кромки холма, была окружена вековой дубравой.
- 2) Со стороны улицы у забора стоял пышный багряный клён и ронял свои листья в маленький садик.
- 3) Слышно было, как на дворе громко чирикали воробьи и переговаривались синицы.
- 4) Поднялся сильный ветер, и порыв его донёс до нас запах сирени.

А2. Укажите вариант ответа, в котором правильно обозначены цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:

Я лишь хочу (1) чтобы взяла букет (2) та девушка (3) которую люблю. (Н. Рубцов)

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 3 3) 1, 3 4) 3

А3. Укажите предложение, в котором главное связано с придаточным предложением с помощью союзного слова.

- 1) Если вечером солнце прячется в тучу, то на следующий день будет дождь.
- 2) Девочку привели в сад, где ей очень понравились белые лилии.
- 3) Когда кот выскочил из квартиры, за ним бросилась его хозяйка.
- 4) Завтра будет похолодание, так что надо одеться потеплее.

- A4.** Укажите предложение, в котором придаточное стоит внутри главного предложения.
- 1) Эта мысль, которая неожиданно пришла ему в голову, перевернула все его планы.
 - 2) Приветствую тебя, пустынный уголок, приют спокойствия, трудов и вдохновений!
 - 3) Обо всём можно сказать красиво, но лучше всего слово о хорошем человеке.
 - 4) Лес гудит на горе, низко гнутся берёзы ветвистые, меж стволами качается тень.
- A5.** Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.
- 1) Деревья кругом, куда ни взглянешь, покрыты серебристым инеем.
 - 2) Если нет облаков, то запах сена чувствуется сильнее.
 - 3) Серёжка вдруг вспомнил что-то и сказал, что им обоим нужно немедленно идти в военный госпиталь.
 - 4) Когда он вернулся, к берегу уже пристала небольшая лодка.
- A6.** Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.
- 1) Когда песня, звонкая и смелая, была пропета, ей захотелось увидеть певца.
 - 2) Всякий знает, что ему нужно.
 - 3) В степи под порывами ветра склонялись кусты, что обрамляли, как кружево, небольшой пруд.
 - 4) Он говорил, что надо прощать и любить людей.
- A7.** Укажите предложение с несколькими придаточными.
- 1) Он ушел за деревья, чтобы никто не побеспокоил его.
 - 2) Когда начнётся снегопад, надо будет искать другое место для содержания животных.
 - 3) По степи поплыли тени облаков, которые были пропитаны голубым сиянием луны.
 - 4) Когда люди увидали это, они снова принялись судить о том, как наказать его.

A8. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Когда стемнело и появились первые звёзды, молодые люди решили пройтись по набережной.
- 2) К вечеру пошёл дождь, и пока мы ехали по просёлочной дороге, лошади едва переступали ногами.
- 3) Под солнцем ярко желтели купальницы, жёлтые лепестки которых были сами похожи на солнечные лучи.
- 4) Едва рассвело, как мы уже тронулись в путь, чтобы добраться до места вовремя.

A9. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:

Снова (1) после долгих лет разлуки (2) я увидел этот огромный сад (3) в котором мелькнуло (4) несколько счастливых дней моего детства (5) и (6) который много раз потом снился мне.

- 1) 1, 2, 4, 6 2) 1, 2, 3, 5 3) 1, 2, 3 4) 2, 3, 6

A10. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:

Наука и искусство так же тесно связаны между собой (1) как лёгкие и сердце (2) так что (3)если один орган извращён (4) то и другой не может правильно действовать.

- 1) 1, 2, 4 2) 2, 3 3) 1, 3 4) 1, 2, 3

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4.

(1)Мы так увлеклись рыбалкой, что не заметили дождя, мелкими шажками подкрававшегося к нам из-за леса. (2)Он густел, расходился, и вскоре на протоке сделалось тесно от пузырьков, которые, не успев народиться, лопались и расходились кружками. (3)Дождь был так густ, что ветер не мог пробраться сквозь него и сконфуженно залёг в лесу, который притих и замолк, глотая тёплые капли. (4)Мы зато-

ропились и поплыли к островку, где был хвойный лес и зеленели свежие покосы. (5) А дождь прибавлял прити.

(По В. Астафьеву)

- В1.** Запишите номера предложений с одним придаточным.
- В2.** Запишите номера предложений с несколькими придаточными.
- В3.** Какой вид подчинения использован в предложении 4?
- В4.** Запишите номер простого предложения.

Часть С

- С1.** Объясните, как вы понимаете слова известного русского критика Д. Писарева: «Жизнь есть постоянный труд, и только тот понимает её вполне по-человечески, кто смотрит на неё с этой точки зрения».

ВАРИАНТ 2

Часть А

- А1.** Укажите сложноподчинённое предложение.
 - 1) Небо почти очистилось от туч, последние остатки которых уходили за перевал.
 - 2) Наливаются яблоки в садах, пестреют яркими красками астры, тяжёлыми головками склоняясь к грядкам, и первые стаи птиц тянутся к югу.
 - 3) Человек, оставшись один в лесу, обыкновенно или разговаривает сам с собой, или поёт, или сшибает палкой сухие листья.
 - 4) На берега пробрался белый низкий плотный туман, как молоко, и потом началась беззвёздная ночь.

- A2.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:

Когда я не смогу подниматься в горы (1) я сяду внизу у ручья (2) и (3) он расскажет мне обо всём (4) что творится там (5) за белыми облаками.

1) 1, 2, 4 2) 1, 3, 4 3) 1, 2, 4, 5 4) 2, 3, 4, 5

- A3.** Укажите предложение, где главное предложение связано с придаточным союзным словом.

- 1) Вновь я посетил тот уголок земли, где я провёл изгнанником два года незаметных.
- 2) Хотя я боялся лезть в заброшенную часовню, самолюбие моё пересилило.
- 3) С тёмной башни колокол уныло возвещает, что закат угас.
- 4) Когда товарищ мне указал на гору, я увидел на её вершине остатки старой крепости.

- A4.** В каком предложении придаточное предложение стоит внутри главного?

- 1) А надо бы заснуть, чтобы рука завтра не дрожала.
- 2) В государстве ромашек, у края, где ручей, задыхаясь, поёт, пролежал бы всю ночь до утра я, запрокинув лицо в небосвод.
- 3) Каждый писатель является психологом, в задачи которого входит понимание поступков героя и раскрытие его души.
- 4) К самому вечеру так стихло, что листок на берёзе не шевелился.

- A5.** Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

- 1) Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт.
- 2) Он верил, что душа родная соединиться с ним должна.
- 3) Вчера вечером запорошило так, как будто со звёзд падали снежинки.
- 4) Чтобы не терять попусту время, я решил делать выписки из книги.

А6. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.

- 1) Писатель никогда не знает, будет ли иметь успех его творение.
- 2) Она меж делом и досугом открыла тайну, как супругом самодержавно управлять.
- 3) Кто жил и мыслил, тот не может в душе не презирать людей.
- 4) Я решил вернуться, не дойдя до середины пути, потому что начался сильнейший снегопад.

А7. Укажите предложение с несколькими придаточными.

- 1) Мы устроены так, что самое пронзительное счастье возникает в нас тогда, когда мы ощущаем любовь к России.
- 2) Пробуждаются клёны от сна, чтоб, как бабочки, листья захлопали.
- 3) Поздно вечером, когда в окно порывами бил холодный ветер, бабушка разожгла камин.
- 4) Зимним утром прилетели тетерева, а когда они всё поклевали, появились синицы.

А8. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Через отворенную дверь в гостиной была видна увешанная игрушками ёлка, на которой бесчисленными огнями горел серебристый дождь.
- 2) Приближалась осень, и в старом саду было тихо, грустно, хотя ещё светило нежаркое солнце.
- 3) В природе нет ничего прелестнее раннего утра, утренней ранней зари, когда материнским дыханием дышит земля, и жизнь пробуждается.
- 4) Утром, когда рассвело, опять начал накрапывать мелкий дождь и снова похолодало.

А9. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении:

Она глядела с берега на каток (1) и так была увлечена зрелищем (2) что совсем не заметила (3) как (4) скрипнув

по снегу полозьями (5) остановились неподалеку сани (6) и из них вышел её брат.

- 1) 1, 2, 3, 6 2) 1, 2, 4 3) 1, 4, 6 4) 2, 3, 4, 5

A10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Бывает, что и горечь приносит сладость и после напасти случается радость.
- 2) Мне казалось, что мы чувствуем одно и то же, что он полностью разделяет мои мысли, и он сам замечательный человек.
- 3) Кажется, что всё вокруг дышит радостью и все травинки поднимаются навстречу солнцу.
- 4) Пьер долго не мог понять того, где он находится и чего от него хотели.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В4.

(1) Слова хозяйки были прерваны странным шипением, так что гость было испугался и сама хозяйка была сконфужена. (2) Взглянувши вверх, он успокоился, ибо смекнул, что стенным часам пришла охота бить. (3) За шипеньем тотчас же последовало хрипенье, и они пробили два часа таким звуком, как бы кто колотил палкой по разбитому горшку. (4) После этого маятник пошёл опять покойно щёлкать направо и налево.

(По Н. Гоголю)

- В1.** Определите вид подчинения в предложении 2.
- В2.** Запишите номер предложения с однородным подчинением придаточных.
- В3.** Запишите номер предложения с одним придаточным.
- В4.** Запишите номер простого предложения.

Часть С

- С1.** Объясните, как вы понимаете слова известного русского критика Д. Писарева: «Жизнь есть постоянный труд, и только тот понимает её вполне по-человечески, кто смотрит на неё с этой точки зрения».

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тест 15. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

ВАРИАНТ 1

Часть А

А1. Укажите неверное суждение.

- 1) Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.
- 2) В бессоюзном сложном предложении части объединены между собой интонационно и по смыслу.
- 3) В бессоюзных предложениях смысловые отношения выражаются более чётко, чем в союзных.
- 4) В бессоюзных сложных предложениях используются разделительные знаки препинания.

А2. Укажите предложение со значением перечисления. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Солнце садилось море темнело в воздухе запахло грозой.
- 2) Я замер под чьей-то ногой хрустнула ветка.
- 3) Закат красный день будет ясный.
- 4) Звезда упала загадай желание.

A3. Укажите предложение, между частями которого нужно поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Увидел грача весну встречай.
- 2) Полно спать тебе две розы я принёс с рассветом дня.
- 3) Вокруг было тихо только снизу долетал слабый шум далёкого моря.
- 4) Листья опадают ветви остаются.

A4. Укажите предложение, между частями которого нужно поставить точку с запятой. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В открытые окна спальни вливался свежий воздух в саду чирикали воробьи.
- 2) Весёлые синички прыгают по кустам жимолости у самой земли подняв золотые бутоны к солнцу трепещут купальницы.
- 3) Вместе с прощальным лучом умолкла воробьиная песня день для пернатых кончился.
- 4) Дети стали большими им надо серьёзно учиться.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1 и В2.

(1)Мельница работала, заглушая шум дождя; плотина дрожала. (2)Около телег стояли мокрые лошади, понуриив головы, и ходили люди, накрывшись мешками. (3)Путники молчали, точно сердились на кого-то: их раздражала грязь, сырость и отяжелевшая от дождя обувь.

(По А. Чехову)

В1. Найдите бессоюзные сложные предложения. Напишите номера предложений.

В2. Найдите бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Напишите номер этого предложения.

Часть С

- С1.** Напишите, как вы понимаете пословицу: «Что имеем — не храним, потерявши — плачем».

ВАРИАНТ 2**Часть А**

- А1.** Укажите неверное суждение.
- 1) Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении зависят от значения входящих в него частей.
 - 2) Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения выражаются различными знаками препинания.
 - 3) В бессоюзных предложениях смысловые отношения выражаются менее чётко, чем в союзных.
 - 4) В бессоюзном сложном предложении связь между его частями осуществляется с помощью составных союзов.
- А2.** Укажите предложение со значением перечисления. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) К вечеру тучи надвинулись подул холодный ветер.
 - 2) Чин следовал ему он службу вдруг оставил.
 - 3) Я вздрогнул на меня надвигалась огромная тень.
 - 4) Кукушка закуковала пора сеять лён.
- А3.** Укажите предложение, между частями которого нужно поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Биться в одиночку жизни не перевернуть.
 - 2) Дневные звёзды никогда не видны в небе их затмевает солнце.
 - 3) Знал бы твой адрес давно бы навестил.
 - 4) У моих ног тянулась узкая долина прямо напротив глухой стеной возвышался частый осинник.

A4. Укажите предложение, между частями которого нужно поставить точку с запятой. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Небо обложенное тучами смотрит мрачно неприветливо дождь моросит без конца весь день в мутной сырой дали тянутся чёрные пашни.
- 2) С кургана открывался громадный горизонт была видна вся Волга и безграничная жёлтая степь.
- 3) День был пасмурный навалило много мокрого снега.
- 4) Теперь солдаты не спешили они были дома.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1 и В2.

(1)Русские мастера-умельцы отлили гигантский колокол, он весил свыше двухсот тонн. (2)Во время очередного пожара в Кремле сгорел деревянный шатёр над литейной ямой, колокол дал трещины, потом от него отвалился кусок в семьсот пудов.

(3)Когда ты будешь любоваться творениями русских мастеров-литейщиков, когда ты остановишься возле Царь-колокола, вспомни эту историю.

(По Е. Осетрову)

В1. Найдите бессоюзные сложные предложения. Напишите их номера.

В2. Найдите бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Напишите номер этого предложения.

Часть С

С1. Напишите, как вы понимаете пословицу: «Что имеем — не храним, потерявши — плачем». Объясните постановку знаков препинания.

Тест 16. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении

ВАРИАНТ 1

Часть А

- A1.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
- Учиться писать надо именно на маленьких рассказах () они приучают автора экономить слова, писать более густо.
- 1) Ставится двоеточие, так как вторая часть бессоюзного предложения имеет причинное значение.
 - 2) Ставится тире, так как содержание второй части противопоставляется содержанию первой.
 - 3) Ставится тире, так как вторая часть имеет значение вывода.
 - 4) Ставится запятая, так как вторая часть поясняет содержание первой.
- A2.** В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире?
- 1) Через несколько секунд свет пропал () что-то чёрное за-слонило вход.
 - 2) Он оглянулся, видит () всадник нагоняет его.
 - 3) Прошла неделя, месяц () он к себе домой не возвращался.
 - 4) Стоял безветренный зной () листва на деревьях ослабла () даже листья дуба слегка обвисли.
- A3.** Укажите правильное объяснение постановки тире в предложении:
- За ночь все отдохнули — можно было двигаться дальше.
- 1) Вторая часть указывает на быструю смену событий.
 - 2) Содержание второй части противоречит содержанию первой.

- 3) Вторая часть указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть указывает на время совершения действия, о котором говорится во второй части.

A4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Оно и всегда так () серьёзная работа старого мастера молодит, юнца мужает.

- 1) Ставится двоеточие, так как вторая часть указывает причину того, о чём говорится в первой.
- 2) Ставится двоеточие, так как вторая часть поясняет содержание первой части.
- 3) Ставится тире, так как в предложении содержится противопоставление.
- 4) Ставится запятая, так как перечисляются последовательно происходящие явления.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1 и В2.

(1)Журчание ручейка всегда разное: на утренней зорьке звуки тише, мягче. (2)Солнечным ярким днём, когда вода, разбавленная небесной голубизной, становится прозрачнее, ручеёк плещется звонче. (3)Проносится ветер над лесом — ручеёк затихает, словно прислушивается.

(По П. Дудочкину)

- В1.** Найдите бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого указывает на следствие того, о чём говорится в первой части. Напишите номер этого предложения.
- В2.** Найдите бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого раскрывает содержание первой. Напишите номер этого предложения.

Часть С

- С1.** Напишите, как вы понимаете слова И. Крылова: «Невежды судят точно так: в чём толку не поймут, то всё у них пустяк». Объясните постановку знаков препинания.

ВАРИАНТ 2**Часть А**

- А1.** Объясните постановку тире в предложении:
Много снега зимой — урожай большой.
- 1) Предложение рисует быструю смену событий.
 - 2) В предложении содержится противопоставление.
 - 3) Первая часть обозначает условие того, о чём говорится во второй части.
 - 4) Предложение со значением перечисления.
- А2.** Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:
Не небесам чужой отчизны () я песни Родине слагал.
- 1) Ставится точка с запятой, так как части менее связаны по смыслу и распространены внутри.
 - 2) Ставится запятая, так как перечисляются одновременно происходящие явления.
 - 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть указывает причину того, о чём говорится в первой.
 - 4) Ставится тире, так как содержание одного предложения противопоставляется содержанию другого.
- А3.** Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить тире.
- 1) Опершись о серый гладкий ствол, он прислушался () в высоте пел жаворонок.
 - 2) Заглядывает он в кабинет () вся комната завалена бумагами.

- 3) Лебеди до срока улетели () вскоре засвистят метели.
4) Летняя ночь летит над Петербургом () заря сияет над Петропавловской крепостью.

A4. Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить тире.

- 1) Вот придет барин () барин нас рассудит.
2) Когда освободился от снега, то увидел () большой бурый медведь не спеша уходил от того места.
3) Жгло южное солнце () трудно было дышать от пыли.
4) Я подошёл к окну () снегопад был в полном великолепии.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1 и В2.

(1)Вода Байкала! (2)Бесчисленны её оттенки. (3)Подул ветерок — кто-то внезапно добавил в озеро синевы. (4)Озеро будто живое: оно дышит, меняется, радуется, сердится.

(По Р. Армееву)

- В1.** Напишите номер бессоюзного предложения, вторая часть которого содержит вывод, следствие того, о чём говорится в первой.
- В2.** Напишите номер предложения, вторая часть которого поясняет, раскрывает смысл первой.

Часть С

- С1.** Напишите, как вы понимаете слова И. Крылова: «Невежды судят точно так: в чём толку не поймут, то всё у них пустяк». Объясните постановку знаков препинания.

Тест 17. Итоговый тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»

ВАРИАНТ 1

Часть А

A1. Объясните постановку знака препинания в предложении:

В комнате было очень холодно () все три форточки были открыты настежь.

- 1) Ставится тире, так как вторая часть указывает на быструю смену событий.
- 2) Ставится тире, так как содержание первой части предложения сравнивается с содержанием второй.
- 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чём говорится в первой.
- 4) Ставится запятая, так как идёт перечисление фактов.

A2. Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить двоеточие.

- 1) Последний рывок () мы у цели.
- 2) Я сидел у дороги, поджидая своего спутника, и нервничал () время-то шло.
- 3) Будешь вперёд двигаться () горы одолеешь.
- 4) Мгновение () всё опять потонуло во мраке.

A3. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Бледно-серое небо светлело, холодело, синело () звёзды то мигали слабей, то исчезали.

- 1) Ставится запятая, так как перечисляются факты.
- 2) Ставится точка с запятой, так как идёт перечисление фактов при более распространённых предложениях.
- 3) Ставится двоеточие, так как второе предложение раскрывает содержание первого.
- 4) Ставится тире, так как предложение содержит противопоставление.

A4. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Пройдёт зима холодная () настанут дни весенние.

- 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- 2) Ставится точка с запятой, так как части предложения менее тесно связаны по смыслу.
- 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чём говорится в первой.
- 4) Ставится тире, так как в предложении рисуется быстрая смена событий.

A5. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Труд кормит () лень портит.

- 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- 2) Ставится точка с запятой, так как части предложения менее тесно связаны по смыслу.
- 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чём говорится в первой.
- 4) Ставится тире, так как предложение содержит противопоставление.

A6. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Упадёт луч на траву () вспыхнет трава изумрудом и жемчугом.

- 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- 2) Ставится точка с запятой, так как части предложения менее тесно связаны по смыслу.
- 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чём говорится в первой.
- 4) Ставится тире, так как в первом предложении содержится условие того, о чём говорится во втором.

A7. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Птицы приумолкли — жди грома.
- 2) Лес гудит на горе, низко гнутся берёзы ветвистые.
- 3) Он устроился удобнее меня: влез в дупло.
- 4) Комары запищали, запасайся плащами.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3.

(1)С лесом надо дружить: он раскрывается только своим друзьям. (2)Чужаков он встречает недружелюбно, уж он постарается насолить им. (3)Уж какой-нибудь недогляд да найдёт! (4)Дырочка в сапоге — нальёт ледяной воды. (5)Ворот распахнут — горсть колючей хвои за шиворот. (6)Руками размахался — сейчас же по рукам жгучей крапивой!

(По Н. Сладкову)

- В1.** Найдите бессоюзное сложное предложение со значением перечисления и напишите его номер.
- В2.** Найдите бессоюзные сложные предложения, в первой части которых содержится условие того, о чём говорится во второй.
- В3.** Найдите бессоюзное сложное предложение, в котором вторая часть указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

Часть С

- С1.** Опишите весенний лес, используя бессоюзные сложные предложения.

ВАРИАНТ 2

Часть А

A1. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

На железнодорожном переезде был опущен шлагбаум () со станции шёл курьерский поезд.

- 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- 2) Ставится точка с запятой, так как части предложения менее тесно связаны по смыслу.
- 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чём говорится в первой.
- 4) Ставится тире, так как первая часть предложения обозначает условие того, о чём говорится во второй.

A2. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Он выглянул в окно и был изумлён необыкновенным зрелищем () над озером блистал фейерверк.

- 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- 2) Ставится точка с запятой, так как предложения менее тесно связаны по смыслу.
- 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения поясняет содержание первой.
- 4) Ставится тире, так как первая часть предложения обозначает условие того, о чём говорится во второй.

A3. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Знал бы твой адрес () давно бы навестил.

- 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- 2) Ставится точка с запятой, так как предложения менее тесно связаны по смыслу.
- 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения дополняет содержание первой.
- 4) Ставится тире, так как первая часть предложения содержит в себе условие того, о чём говорится во второй.

А4. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Венчики трав качались над головами () ольха осыпала плечи жёлтой цветочной пылью.

- 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- 2) Ставится точка с запятой, так как предложения менее тесно связаны по смыслу.
- 3) Ставится двоеточие, так как второе предложение дополняет содержание первого.
- 4) Ставится тире, так как предложение содержит противопоставление.

А5. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Лук царевич опустил, смотрит () коршун в море тонет.

- 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- 2) Ставится точка с запятой, так как предложения менее тесно связаны по смыслу.
- 3) Ставится двоеточие, так как второе предложение дополняет смысл первого.
- 4) Ставится тире, так как второе предложение содержит в себе следствие того, о чём говорится в первом.

А6. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Толстые сосульки, небрежно свисавшие с крыш, оттаивали, радуясь солнцу и теплу () капли, падая с них, звонко ударялись о лёд.

- 1) Ставится запятая, так как в предложении перечисляются последовательно происходящие явления.
- 2) Ставится точка с запятой, так как перечисляются факты, но при более распространённых предложениях.
- 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения поясняет смысл первой.
- 4) Ставится тире, так как вторая часть предложения содержит в себе следствие того, о чём говорится в первой.

A7. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Будешь трудиться — будешь кормиться.
- 2) Вставать ему не хотелось, в избушке было очень холодно и сыро.
- 3) Самой реки не видно: прячется за рощей.
- 4) Утром не встал — день потерял.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3.

(1)Июнь — начало лета. (2)Самые длинные длятся дни. (3)На дальнем Севере и вовсе ночи нет: не заходит солнце. (4)На сырых лугах цветы всё больше солнечного цвета: купальницы, кулужницы, лютики, луг от них весь золотой. (5)Хорошо в летний июньский день пройти по лесу — так станет радостно на душе и на сердце!

(По В. Бианки)

- В1.** Найдите бессоюзное сложное предложение со значением перечисления и напишите его номер.
- В2.** Найдите бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого указывает на причину того, о чём говорится в первой части, и напишите номер этого предложения.
- В3.** Найдите бессоюзное сложное предложение, в котором вторая часть указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

Часть С

- С1.** Опишите весенний лес, используя бессоюзные сложные предложения.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Тест 18. Сложное предложение с разными видами связи

ВАРИАНТ 1

Часть А

- A1.** Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые.

Тропинка поднялась на серые скалы (1) и (2) когда путешественники подошли (3) и огляделись (4) то увидели (5) что вершина горы недалеко.

1) 1, 2, 3, 4, 5

3) 1, 2, 4, 5

2) 1, 4, 5

4) 1, 3, 4, 5

- A2.** Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые.

Я предполагал (1) что (2) если нет готового плана атаки (3) то сражение может быть проиграно.

1) 1, 3

3) 2, 3

2) 1, 2, 3

4) 1

- A3.** Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые.

Женщина всё говорила и говорила (1) и (2) хотя слова её были привычными (3) но у Сабурова от них вдруг защемило сердце.

1) 1, 2, 3

3) 1

2) 1, 3

4) 1, 2

- A4.** Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые.

Гром грохотал над крышей так (1) что (2) если закричать что есть силы (3) то этот крик задохнётся в (4) нависших в тёмном небе тучах.

1) 1, 3

3) 1, 2, 4

2) 1, 2, 3, 4

4) 2, 3, 4

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Я с трепетом ждал ответа Грушницкого; холодная злость овладела мной при мысли, что если б не случай, то я мог бы сделаться посмешищем этих дураков.

- В1.** Напишите, какие виды связи в предложении.
- В2.** Напишите цифрой, сколько грамматических основ в предложении.

Часть С

- С1.** Опишите горный пейзаж, используя сложные предложения с разными видами связи.

ВАРИАНТ 2

Часть А

- A1.** Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые.

Путникам не терпелось добраться до ночлега (1) и (2) когда показались тусклые огни посёлка (3) то они так обрадовались (4) что ускорили свой шаг.

1) 1, 3, 4

3) 1, 2, 3, 4

2) 2, 3

4) 1, 2, 3

- A2.** Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые.

Командир знал (1) что (2) когда сквозь розоватый туман пробьются первые лучи солнца (3) то вторая эскадрилья поднимется в воздух (4) и возьмёт курс на юг.

1) 1, 2, 3

3) 1

2) 1, 2

4) 1, 3

- A3.** Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые.

Мы проснулись (1) когда рассвело (2) и (3) когда началось движение в доме (4) хотя было ещё очень рано.

1) 1, 2, 3, 4

3) 1, 4

2) 1, 3, 4

4) 1, 2, 3

- A4.** Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые.

Егорушка очень хотел спать (1) и (2) когда он услышал говор деревенских мужиков (3) то не сразу понял (4) кто они (5) и чего хотят.

1) 1, 3, 4

3) 1, 3, 5

2) 1, 2, 3, 4

4) 2, 3

Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Я не мог понять, что сделалось с сестрой: она сконфузилась так, что слёзы выступили у неё на глазах.

- В1.** Напишите, какие виды связи в предложении.
- В2.** Напишите цифрой, сколько грамматических основ в предложении.

Часть С

- С1.** Опишите горный пейзаж, используя сложные предложения с разными видами связи.

Тест 19. Итоговый тест по теме «Сложное предложение»

ВАРИАНТ 1

Часть А

A1. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Луна зашла за тучу () и берега не стало видно.

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A2. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Раннее утро в самом разгаре () и дышится по-весеннему легко и радостно.

- 1) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A3. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

- 1) Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.
- 2) Нельзя откладывать поездку, хотя погода испортилась.
- 3) Метели, что ломаются в двери, с дороги меня не собьют.
- 4) Было очень темно, потому что луна зашла за облака.

A4. Укажите предложение с параллельным (неоднородным) соподчинением придаточных.

- 1) Когда солнце поднялось над горизонтом, мы быстро собрались и отправились туда, где нас уже давно ждали.
- 2) Я хотел, чтоб сердце глуше вспоминало сад и лето, где под музыку лягушек я растил себя поэтом.
- 3) После долгих лет разлуки я увидел этот большой сад, в котором мелькнуло несколько счастливых дней моего детства и который много раз потом снился мне.
- 4) Медведь так полюбил Никиту, что, когда он уходил куда-нибудь, зверь тревожно нюхал воздух.

A5. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

Утро такое раннее (1) что слышно только звонкое пение птиц (2) которые перелетают с ветки на ветку в старом саду. Проводник увидел (3) что погода портится (4) и (5) что завтра будет дождь.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 1, 2, 3 3) 2, 3, 4 4) 1, 4, 5

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Для понимания смысла работы (1) необходимо иметь книгу (2) по поводу (3) которой были сделаны заметки.

- 1) 1, 3 2) 1, 2, 3 3) 1 4) 2

A7. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

Дверь комнаты приоткрылась (1) и все увидели (2) как сначала появилась густая шевелюра (3) и только потом на пороге возникла несуразная фигура посыльного.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2 3) 2, 3, 4 4) 1

A8. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

Главное (1) что сразу привлекло внимание путников (2) это огромная башня с часами (3) на которых двигались фигурки в средневековых костюмах.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 3 3) 2, 3 4) 1

А9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Зеленели, раскинув свои огромные ветви, дубы () вековые липы, развесив свои кудрявые кроны, закрывали небо.

- 1) Ставится точка с запятой, так как части предложения распространены внутри.
- 2) Ставится запятая, так как перечисляются одновременно происходящие явления.
- 3) Ставится двоеточие, так как вторая часть предложения указывает причину того, о чём говорится в первой.
- 4) Ставится тире, так как во второй части предложения содержится вывод.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3.

(1)В конце октября, когда последние курортные гости уже потянулись на станцию, а дни ещё теплы и по-осеннему ласковы, в Балаклаве становится по-домашнему уютно, точно в комнатах после отъезда непрошенных гостей.

(2)Кругом тишина, не нарушаемая ничем. (3)Вода так густа и тяжела, что звёзды отражаются в ней, не рябясь и не мигая. (4)Раздаются ленивые шаги ночного сторожа, и я различаю не только каждый удар его кованых рыбацких сапог о камни тротуара, но слышу также, как между двумя шагами он чиркает каблуками. (5)Вот он завернул куда-то в мощёный переулоч, шаги его смолкли.

(По А. Куприну)

- В1.** Найдите предложение с разными видами связи. Напишите его номер.
- В2.** Найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.
- В3.** Укажите количество грамматических основ в предложении 3.

Часть С

- С1.** Дополните текст А. Куприна несколькими своими предложениями.

ВАРИАНТ 2**Часть А**

- А1.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Выглянуло солнце () и в лесу всё оживилось.
- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
 - 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
 - 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
 - 4) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- А2.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Пошёл сильный дождь () и залил тёплыми потоками всё кругом.
- 1) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И не нужна запятая.
 - 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
 - 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
 - 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- А3.** Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.
- 1) Дом, что стоял у реки, был хорошо виден издалека.
 - 2) Мы надеемся, что концерт состоится.
 - 3) Чтобы сохранить силы на обратный путь, мы сделали привал.
 - 4) Город, где жил наш родственник, стоял на излучине реки.
- А4.** Укажите предложение с однородным соподчинением придаточных.
- 1) Я знаю, никакой моей вины в том, что другие не пришли с войны...
 - 2) Люди желали, чтобы Данко вывел их из леса, чтобы он спас их.

- 3) Я видел, что сад очень разросся, особенно в том месте, где он граничил с прудом.
4) Чтобы выполнить в срок работу, я решил, что буду выполнять её каждый вечер в течение недели.

A5. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

За ночь листочки на берёзке распустились (1) так что трудно было не любоваться ею (2) потому что она стояла нарядная, как невеста.

Мы долго смотрели на море (3) и думали о том (4) сколько оно скрывает тайн (5) сколько богатств спрятано в его глубинах.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 3, 5 3) 1, 2, 4, 5 4) 1, 2, 3, 4

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

С течением времени (1) изменилось дурное отношение к моей сестре (2) в чувствах которой (3) тоже наметился (4) какой-то перелом.

- 1) 1 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1, 2, 4

A7. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

В середине лета наступил один из тех прекрасных знойных дней (1) когда время течёт медленнее, чем обычно (2) когда всё в природе блаженствует под лучами полуденного солнца (3) потому что невозможно не поддаться неге (4) его ласкающих тёплых лучей.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3 4) 2, 3

A8. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

Мы видели (1) что скалы были почти неприступны (2) что подняться на них было бы слишком тяжело (3) и что у нас не хватает нужного снаряжения для этого.

- 1) 1, 2 2) 1, 2, 3 3) 2, 3 4) 1, 3

A9. Укажите правильное объяснение двоеточия в предложении:

Предметы теряли свою форму: всё сливалось сначала в серую, потом в тёмную массу.

- 1) Одна из частей предложения указывает на причину.
- 2) Вторая часть предложения поясняет предшествующую часть.
- 3) Предложение имеет значение перечисления.
- 4) Вторая часть предложения имеет значение следствия.

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3.

(1)Заброшенная лесная дорожка сначала вилась змейкой в мрачном ельнике, потом потянулась к хвойной опушке рощи. (2)Невысокие густые сосенки плотно смыкали свой ряд, и Антон с усилием пролез между ними, стряхнув на себя тучу снега. (3)Почти на ощупь, низко сгибаясь, он начал пробираться в рощу. (4)Он надеялся, что вдали сосны будут пореже, что он сможет выбраться на равнину. (5)Но вся роща оказалась сплошь сросшейся хвойной чащобой — пробраться через неё даже днём стоило неимоверного труда, не говоря уже о ночи. (6)А ночь неумолимо приближалась.

- В1.** Найдите бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого содержит следствие того, о чём говорится в первой. Напишите номер этого предложения.
- В2.** Найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.
- В3.** Укажите количество грамматических основ в предложении 2.

Часть С

- С1.** Напишите небольшой текст о зимнем лесу, используя сложные предложения разных видов.

Тест 20. Итоговая работа (в формате ГИА)

ВАРИАНТ 1

Часть А

Прочитайте текст и выполните задания А1–А7; В1–В9; С1.

(1) Меня дядя Лёня встретил в женском фартуке и со сковородкой в руке. (2) На сковородке шипела яичница. (3) Раньше мне казалось, что дядя Лёня слишком много думает о еде: всегда я встречаю его с промасленными свёртками, которые он держит в протянутой руке. (4) Но мама мне объяснила, что все холостяки очень много возятся с продуктами, а едят гораздо меньше женатых: просто они не способны вести хозяйство.

(5) — А-а, тёзка! — воскликнул дядя Лёня как-то растерянно и даже испуганно.

(6) Меня тоже зовут Леонидом. (7) Или, вернее, Лёнькой...

(8) — Ты один? — спросил дядя Лёня всё так же испуганно. (9) И схватил сковородку другой рукой: она, наверно, была горячая. (10) — Я... один. (11) Я по делу.

(12) Но дядя Лёня выглянул на лестницу, будто за моей спиной мог кто-то скрываться и будто он чего-то опасается. (13) Потом он пригласил меня в комнату. (14) На подоконниках почему-то стояла посуда, прикрытая газетой, а в буфете, за стеклом, где обычно бывает посуда, почему-то стояли старинные книги. (15) Я решил, что ни за что на свете не буду холостяком.

(16) — Дядя Лёня, я на минутку.

(17) — Кушать не хочешь? (18) У меня есть яичница. (19) Глазунья: два глаза. (20) Можно с тобой поделиться...

(21) Я понял: он по доброте своей предлагает мне то, что достаётся ему с наибольшим трудом, — еду, яичницу. (22) И отказался.

(23) — Мне надо сказать только два слова. (24) Мне надо узнать... (25) Ну, посоветоваться. (26) Насчёт отца. (27) Я услышал сегодня, что у него «двести двадцать на сто»...

(28)Так примерно начал я разговор, сделав вид, будто знаю, что это такое: «двести двадцать на сто».

(29) — Видишь ли, — сказал дядя Лёня. (30)Я ведь только зубной врач...

(31)«Всегда называет себя дантистом, — подумал я, — а тут — зубной врач... (32)Боится, я не пойму, что такое дантист. (33)Считает меня кретином! (34)Или, вернее сказать, ребёнком. (35)Это для взрослых одно и то же».

(36) — Скажите, дядя Лёня, это опасно: двести двадцать на сто? (37)Вы ведь знаете!..

(38)Он стянул очки с носа и засунул концы пластмассовых дужек в рот.

(39)Так ему всегда удобнее думать.

(40) — Как бы это тебе объяснить? — проговорил он не очень внятно, потому что дужки были во рту.

(41)Почему мне нужно всё объяснять? (42)А просто сказать нельзя?

(43) — Как бы это тебе объяснить, чтобы ты меня понял?

(44)Ну, конечно, ведь я же ребёнок, то есть кретин!

(45) — Отец выглядит абсолютно здоровым! — сказал я.

(46)А когда смеётся, то становится даже румяным.

(47) — Я бы с удовольствием к вам зашёл и посмотрел твоего отца, но лучше уж вызвать специалиста. (48) Тем более что Людмила не приглашала. (49)Мне самому неудобно...

(50) — Но это опасно?

(51) — Как бы тебе объяснить?.. (52)Это — высокое кровяное давление. (53)Его надо сбить! (54)Врачи выпишут лекарства: порошки, уколы, таблетки. (55)Но главное: положительные эмоции! (56)Понимаешь?

(57) — Ещё бы! — соврал я. (58)И подумал: «Хорошо бы, чтоб он мне не поверил. (59)И объяснил!»

(60)Он не поверил. (61)Или пропустил мои слова мимо ушей.

(62) — Положительные эмоции — это значит радость, веселье, надежда... (63)Ведь главное — нервы. (64)Им нужно питание.

(65)Я посмотрел на яичницу. (66)Он улыбнулся:

— Да-да! (67)Им нужен витамин хорошего настроения.

(68)Они это любят, нервы.

(69)Отец работает на строительстве? (70)Всю жизнь он на стройках! (71)Это уже, прости меня, не для него: сроки, задания, планы. (72)И ещё...(73)Может, его что-нибудь мучает, угнетает? (74)Это надо решительно все изменить, и каждый день отец должен радоваться!

(По А. Алексину)

A1. В каком(-их) предложении(-ях) содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: (41)«Почему мне нужно всё объяснять?»

- 1) (60)Он не поверил. (61)Или пропустил мои слова мимо ушей.
- 2) (21)Я понял: он по доброте своей предлагает то, что достаётся ему с наибольшим трудом, — еду, яичницу. (22)И отказался.
- 3) (40)Как бы это тебе объяснить? — проговорил он не очень внятно, потому что дужки были во рту.
- 4) (33)Считает меня кретином! (34)Или, вернее сказать, ребёнком. (35)Это для взрослых одно и то же.

A2. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «стянул» (предложение 38).

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) украсть, взять без спроса | 3) стянуть что-либо узлом |
| 2) снять с себя | 4) потянуть (скатерть) |

A3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**.

- 1) На подоконниках почему-то стояла посуда, прикрытая газетой, а в буфете, за стеклом, где обычно бывает посуда, почему-то стояли старинные книги.
- 2) Положительные эмоции — это значит радость, веселье, надежда.
- 3) Им нужен витамин хорошего настроения.
- 4) Меня дядя Лёня встретил в женском фартуке и со сковородкой в руке.

A4. Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове ЗНАЮ четыре звука.
- 2) В слове ВЗРОСЛЫХ все согласные звуки твёрдые.
- 3) В слове СДЕЛАВ первый согласный звук звонкий.
- 4) В слове СМЕЁТСЯ буквы ТС обозначают звук [ц].

A5. Укажите слово с чередующейся гласной в корне слова.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) пригласил | 3) поделиться |
| 2) предлагает | 4) проговорил |

A6. В каком слове правописание приставки определяется её значением — «неполное действие»?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) примерно | 3) предлагает |
| 2) приглашала | 4) прикрытая |

A7. Написание какого слова определяется правилом: «В прилагательных, образованных с помощью суффикса -Н- от существительных, основа которых оканчивается на Н, пишется НН»?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) промасленный | 3) растерянно |
| 2) старинные | 4) испуганно |

Часть В

B1. Замените фразеологизм «пропустил мимо ушей» в предложении 61 стилистически нейтральным синонимом. Напишите это слово.

B2. Замените словосочетание «пластмассовые дужки» (предложение 38), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

B3. Выпишите грамматическую основу предложения 50.

B4. Среди предложений 36–44 найдите предложение с обращением. Напишите номер этого предложения.

B5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводном слове.

Ну, (1) конечно, (2) ведь я же ребёнок, (3) то есть кретин!

—Отец выглядит абсолютно здоровым! — сказал я. — А когда смеётся, (4) то становится даже румяным.

В6. Укажите количество грамматических основ в предложении 21. Ответ запишите цифрой.

В7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Это уже, (1) прости меня, (2) не для него: сроки, (3) задания, (4) планы. И ещё... Может, (5) его что-нибудь мучает, (6) угнетает? Это надо всё изменить, (7) и каждый день отец должен радоваться!

В8. Среди предложений 6–13 найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

В9. Среди предложений 16–22 найдите сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Часть С

С1. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл высказывания С.Я. Маршака: «Тот, кто не изучал грамматики, не знает законов языка».

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста А. Алексина, иллюстрирующие грамматические явления.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Начать сочинение вы можете словами С.Я. Маршака.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ВАРИАНТ 2**Часть А**

Прочитайте текст и выполните задания А1–А7; В1–В9; С1.

(1) А зимой отец сказал, что свои летние каникулы я проведу вместе с ним и с мамой: мы отправимся на юг, на Кавказ, к Чёрному морю.

(2) — Это твоё последнее лето, — сказал отец. — (3) В будущем году ты должен поступить в выбранный институт.

(4) Надо набраться сил, закалить организм!

(5) — Мы полетим на самолёте, — сказал отец. —

(6) Чтобы в своё последнее лето ты испытал все удовольствия.

(7) Удовольствия я любил. (8) К тому же я никогда не купался в море и не летал по воздуху. (9) Последнее лето обещало быть очень счастливым, я ждал его с нетерпением.

(10) Неделю назад отец купил три билета на самолёт.

(11) А сегодня я получил долгожданное письмо до востребования.

(12) Нина Георгиевна взволнованно писала: «Жду тебя.

(13) На всё лето взяла отпуск. (14) Не поехала со своими ребятами в пионерлагерь: жду тебя! (15) Но если ты не приедешь, я не обижусь. (16) У тебя могут быть другие дела и планы. (17) Это можно понять».

(18) Я написал ей письмо. (19) Я объяснил, что правильнее приехать к ней в январе, потому что зимой я не смогу отдохнуть на море, а северный город, в котором я жил столько лет, зимой ещё лучше, чем летом: можно кататься на лыжах.

(20) Я прочитал письмо — и не смог заклеить конверт.

(21) Это было чужое письмо, не моё: длинное, обстоятельное, без помарок.

(22) Нет, я должен быть у неё в тот день, когда обещал, когда она ждёт меня. (23) Или вообще не приезжать никогда.

(24) Я не могу стать её третьей потерей... (25) И сейчас еду сдавать свой билет.

(26) Дома я сказал, что очень хочу повидать бабушку и Антона, которые остались там, в городе моего детства. (27) Я и правда по ним соскучился. (28) Но еду я к Нине Георгиевне, первой жене моего отца, которую бросил он и которую бросил её приёмный сын, Шурик. (29) Я не буду давать телеграмму: я приеду и открою двери ключами, которые до сих пор у меня. (30) Теми самыми, которые оставил Шурик. (31) Она об этом не знает. (32) Пусть не одни только печальные сюрпризы являются в её дом.

(33) Мама не возражает: ей приятно, что я так стремлюсь к своей бабушке, к её маме.

(34) А с отцом я сегодня по-дурацки поссорился. (35) Первый раз в жизни. (36) Он вышел из себя, сказал, что поездка моя неразумна, что бабушке и Антону надо просто послать письмо, что можно потом пригласить их в гости. (37) Отец сказал, что я разрушаю планы семьи, что я вырос бескрылым, раз отказываюсь от гор, от высот, от полёта...

(38) И всё-таки я еду сдавать билет.

(39) Отец привёл слова, кажется вычитанные в книге: «Жизнь человека — это маршрут от станции Рождение до станции Смерть со многими остановками и событиями в дороге. (40) Надо совершить этот маршрут, не сбиваясь с пути и не выходя из графика».

(41) А я подумал о том, что ведь есть самолёты и поезда, которые совершают маршруты вне графика и вне расписания.

(42) Это самолёты и поезда особого назначения (как раз самые важные!): они помогают, они спасают... (43) Я не сказал об этом отцу. (44) Но я еду сдавать билет.

(По А. Алексину)

A1. В каком(-их) предложении(-ях) содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герой едет сдавать билет на самолет?»

1) (7) Удовольствия я любил. (8) К тому же я никогда не купался в море и не летал по воздуху.

- 2) (22)Нет, я должен быть у неё в тот день, когда обещал, когда она ждёт меня. (23)Или вообще не приезжать никогда. (24)Я не могу стать её третьей потерей...
- 3) (41)А я подумал о том, что ведь есть самолёты и поезда, которые совершают маршруты вне графика и вне расписания.
- 4) (26)Дома я сказал, что очень хочу повидать бабушку и Антона, которые остались там, в городе моего детства.
- A2.** Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «бескрылый» (предложение 37).
- 1) лишённый крыльев
 - 2) не умеющий летать
 - 3) не имеющий творческой фантазии, мечты
 - 4) боящийся летать самолётом
- A3.** Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **фразеологизм**.
- 1) Он вышел из себя, сказал, что поездка моя неразумна, что бабушке и Антону надо просто послать письмо, что можно потом пригласить их в гости.
 - 2) Это было чужое письмо, не моё: длинное, обстоятельное, без помарок.
 - 3) Не поехала со своими ребятами в пионерлагерь: жду тебя!
 - 4) Последнее лето обещало быть очень счастливым, я ждал его с нетерпением.
- A4.** Укажите ошибочное суждение.
- 1) В слове МОЁ четыре звука.
 - 2) В слове ЕЩЁ все согласные звуки мягкие.
 - 3) В слове КОТОРОМ все согласные звуки твёрдые.
 - 4) В слове СБИВАЯСЬ буква С обозначает звук [с].
- A5.** Укажите слово с чередующейся гласной в корне слова.
- 1) повидать
 - 2) вырос
 - 3) соскучился
 - 4) отдохнуть

- A6.** В каком слове правописание приставки определяется её значением — «приближение к чему-либо»?
- | | |
|---------------|-------------|
| 1) приятно | 3) приеду |
| 2) пригласить | 4) приёмный |
- A7.** Написание какого слова определяется правилом: «В страдательных причастиях прошедшего времени в полной форме пишется НН»?
- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) взволнованно | 3) долгожданное |
| 2) длинное | 4) выбранный |

Часть В

- B1.** Замените разговорное слово «по-дурацки» в предложении 34 стилистически нейтральным синонимом. Напишите это слово.
- B2.** Замените словосочетание «северный город» (предложение 19), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- B3.** Выпишите грамматическую основу предложения 3.
- B4.** Среди предложений 26–32 найдите предложение с обособленными приложениями. Напишите номер этого предложения.
- B5.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при однородных членах предложения.
- (36) Он вышел из себя, (1) сказал, (2) что поездка моя неразумна, (3) что бабушке и Антону надо просто послать письмо, (4) что можно потом пригласить их в гости. (37) Он сказал, (5) что я разрушаю планы семьи, (6) что я вырос бескрылым, (7) раз отказываюсь от гор, (8) от высот, (9) от полёта..
- B6.** Укажите количество грамматических основ в предложении 29. Ответ запишите цифрой.

- В7.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

(26) Дома я сказал, (1) что очень хочу повидать бабушку и Антона, (2) которые остались там, (3) в городе моего детства. (29) Я не буду давать телеграмму: я приеду и открою двери ключами, (4) которые до сих пор у меня.

- В8.** Среди предложений 20–23 найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.
- В9.** Среди предложений 10–17 найдите сложное предложение с бессоюзной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Часть С

- С1.** Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса слова писателя Ф.М. Достоевского: **«Язык, бесспорно, форма, тело, оболочка мысли».**

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста А. Алексина, подтверждающие ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ключи

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2
1	1	3	4	4	3	2	по договору, каталог	на юге ёлку
	2	2	1	3	1	1	кухонную утварь, вышла	
2	1	4	4	2	3	1	тебёрдый	чужой, непохожий
	2	1	3	3	2	2	железной	приняли, одобрили
Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2
3	1	2	1	3	3	3	тишь	известный филолог и искусствовед обладающий умственной порядочностью
	2	1	3	2	4	2	безрадостная	
4	1	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
		3	4	3	2	1	3	1
		A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4
	2	3	1	3	составное именное		1, 3	предлог
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
		1	1	4	2	2	3	3
		A8	9	10	B1	B2	B3	B4
5	1	4	1	4	1	2	пойми, человек развивается	выделительные выделительные
	2	1	3	4	4	1	скажи, что сбывается	
Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2
6	1	3	4	1	2	2	но — соединяет части сложносочинённого предложения	и — соединяет части сложносочинённого предложения
	2	2	3	2	1	3	сложносочинённое	
7	1	2	3	3	4	3	A4	B1
	2	4	3	3	2	3	3	2

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
8	1	3	2	3	3	2	2	4
		A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4
		4	4	3	а, и	2	4	простое
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
	2	1	4	2	2	4	4	4
		A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4
		3	2	4	2	сложное союзное	противительный	Зато

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2
9	1	3	1	2	4	1	стало холоднее, наступила ночь	какою
	2	1	3	2	2	3	подумаю, жить	что

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2
10	1	3	2	4	3	4	2	определятельное
	2	1	4	2	4	3	местоименно-определятельное	определятельное

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2
11	1	1	1	2	4	4	с тех пор как	придаточное цели
	2	1	3	2	4	4	для того чтобы	придаточное времени
12	1	2	2	3	4	4	следствия	условное
	2	1	3	4	2	3	присоединительное	сравнительное
13	1	1	4	1	2	1	однородное	3
	2	3	4	2	3	3	однородное	3

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
14	1	3	3	2	1	3	1	4
		A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4
		2	3	1	1, 2	3, 4	однородное	5

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
14	2	1	3	1	2	2	4	1
		A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4
		3	4	2	последовательное			3

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2
15	1	3	1	3	2	1,3	1
	2	4	1	4	1	1,3	2

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2
16	1	1	3	3	2	3	1
	2	3	4	3	1	3	4

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3
17	1	3	2	2	1	4	4	4	2	45,6	1
	2	3	3	4	1	3	2	2	4	3	5

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2
18	1	2	1	2	1	союзная подчинительная и бессоюзная	4
	2	1	4	3	1	союзная подчинительная и бессоюзная	4

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	B1	B2	B3
19	1	3	1	3	1	2	4	2	1	1	4	5	2
	2	4	2	2	2	3	2	3	1	2	5	4	2

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9
20	1	4	2	3	1	2	4	2	прослушал, не услышал	дужки из пла- стмассы	это опасно	36	1, 2	3	7	12	21
	2	2	3	1	4	2	3	4	глупо	город на севе- ре	ты должен поступить	28	1, 8, 9	3	1, 2, 4	22	14